



Lahden Rudolf Steiner -koulu

VUOSIKERTOMUS 2025-2026

Sisällysluettelo

Pääkirjoitus:	1
Päiväkoti ja esiaste: Koti päiväksi	2
Iltapäiväkerho Pihlaja: Kaupungin paras paikka	4
1. lk. Auringonkukat	6
2. lk. Nyt ollaan jo tokaluokkalaisia	8
3. lk. Työ tekijäänsä kiittää.	10
4. lk. Kokonaisuudesta osiin	12
5. lk. Oppimista ja onnistumisia	14
6. lk. Odotusta ilmassa	16
7. lk. "Vitsi, tää on siistiä".	18
8. lk. Tapahtumarikas lukuvuosi	20
9. lk. Oppilaiden kertomana	22
10. lk. Luokkahenkeä tunteilta!	24
11. lk. Vipinää, vauhtia ja vaarallisia tilanteita	26
12. lk. Tunteiden vuoristorataa	28
Korkeakoulut ja työelämä tutuiksi	30
Viele Grüße aus Karlsruhe	31
TET on iloinen kokemus!	32

Arjen keventäjät oppilas- ja opiskelijakunta.	33
Uusia kasvoja.	34
OPS ePerusteisiin	36
Koulun 55-vuotishistoriikki.	37
Koulun 55-vuotisjuhlan tunnelmakuja.	38
Välitunneista on moneksi	40
Steiner-käsitteitä.	41
Savityökerho	42
Lukuvuoden 2026–2027 työ- ja loma-ajat	43
Puheenjohtajan terveiset – Lahden Rudolf Steiner -koulun kannatusyhdistyksen vuosikatsaus.	44

Liity Ajankohtaista -sähköpostilistalle

Tilaa vuodenkiertoosi
koulumme uutiskirje:

Lähetä sähköpostia osoitteeseen:
kanslia@lahdensteiner.fi,
niin lisäämme sinut postituslistalle.
– Ellet jo syksyllä liittynyt.

Pääkirjoitus

Rohkeasti perinteitä ja tätä päivää

Syyslukukausi 2025 oli Lahden Rudolf Steiner -koulussa juhlava. Syyskuussa vietimme koulun 55-vuotisjuhla Sibelius-talolla, ja marraskuussa oli vuorossa 55-vuotishistoriikin julkistamistilaisuus. Marraskuun juhlatilaisuudessa paljastettiin kuvanveistäjä **Mika Heinosen** koululle lahjoittama taideteos *Connecting People, Too*. Uutta historiaa on kouluyhteisönä vakaampaa kirjoittaa, kun vaiheet tähän asti ovat tallessa. Suosittelemme hakemaan kesälukemisiksi koulumme kansliasta myös **Jarno Paalasmaan** *Steinerkoulun tarina* -teoksen (2025), joka kertoo steinerkoulun tulosta Suomeen ennen koulumme perustamista.

Rudolf Steiner oli paljon aikaansa edellä. Jotta olisimme steinerkouluissa edistyskellisiä tulevaisuudessa, tulee meidän haastaa toimintakulttuuriamme myös uusia toimintamuotoja kehittäen. Verkostoituminen vielä vahvemmin ympäröivän maailman kanssa on tärkeää. Johtokunta on mahdollistanut henkilökuntamme laajan yhteistyön ja kouluttautumisen taloudellisesti, ja henkilökunta ollut aktiivisesti mukana keskusteluissa ja koulutuksissa.

Kuluneen lukuvuoden aikana oman koulumme toimintakäytänteistä tarkastelun kohteena ovat olleet mm. perusopetuksen ja lukion arviointimenetelmät sekä opettajien kokouskäytänteet. Kevättodistuksen yhteydessä annetuista lausunnoista päätettiin luopua kaikilla luokka-asteilla, ja kehittää arviointia suuntaan, joka on oppilasta ja opiskelijaa aidosti tukevaa, kannustavaa ja arjessa elävää. Opettajien viikottaista kokousaikaa lyhennettiin, ja työskentelyyn tuotiin mukaan mm. teemaryhmiä, jolloin opettajien ideoiden toteuttamiselle saatiin toivottua aikaa. Otimme käyttöön myös *TiedoksiTiistai*-infokokoukset. Huoltajien ja henkilökunnan aamupuurot käynnistettiin,

ja niitä jatketaan ensi lukuvuonna. Jokainen muutos vaatii harkintaa ja ponnistelua.

Kesäkuu tuo vielä tullessaan kouluumme **KEKO:n** eli steineropettajien kesäkokoontumisen ja steinerkoulujen taloushallinnon yhteistyöpäivät. KEKO:ssa opettajat kokoavat menneen kouluvuoden kokemuksia ja suunnittelevat tulevaa. Myös jokavuotinen perusteellinen kesäsiivous ja kiinteistön remontointitöitä tehdään kesällä.

Syksyn 2026 me aloitamme **Steinerkasvatuksen liiton** laatuprosessilla, joka on kehitetty vahvistamaan steinerkasvatuksen kentän yhteisöllistä laatukulttuuria. Prosessiin tulee mukaan koko kouluyhteisö. Haluamme olla myös aktiivisesti tukemassa Lappeenrannan steinerkoulun lukiohanketta. Tavoitteena on, että Lappeenranta voitaisiin liittää osaksi Lahden Rudolf Steiner -koulun lukiokouluksien järjestämisaluetta. Kannamme aktiivisesti vastuuta steinerkoululiikkeestä Suomessa.

Kiitokset kaikille hyvästä yhteistyöstä, ja erityiskiitokset kouluyhteisöömme ansiokkaasti rakentaneelle **Erja Orpanalle**. Ei olisi Lahden Rudolf Steiner -koulua tällaisessa muodossa ilman Erjaa.

Kirsi Peräjärvi,
rehtori

Kiitokset ihan
KAIKILLE
kuluneesta
lukuvuodesta!

Päiväkoti ja esiaste

Koti päiväksi

Kolme vuotta sitten esikoisemme aloitti eskarin ja nuorimmaisemme päiväkodin. Siitä asti kultainen talo on ollut merkittävä osa perheemme eloa. Tarinamme talossa on alkanut kuitenkin jo lähes 30 vuotta sitten, oman ja puolisoni eskarivuosien merkeissä. Paikkaan liittyi lämpimiä muistoja ennestään, ja nyt muistot ovat rikastuneet, päivittyneet ja niitä on tullut koko joukko lisää. Nostalgia-arvo oli jo ennestään suuri, mutta silti paikka pääsi yllättämään.

Aamuisin lapset (ja vanhemmat) otetaan vastaan lämpimästi, henkilökohtaisesti ja ilman kiireen tuntua. Hyvää huomenta todella tarkoittaa hyvää huomenta. Eri-ikäiset lapset samassa ryhmässä ovat olleet mieletön rikkaus, kun puolin ja toisin on voitu ottaa ja näyttää mallia. Vanha, uljas hirsirakennus on järjestetty ja sisustettu toimivasti ja kauniisti. Talo huokuu rauhaa ja ajatonta energiaa, josta osan saa mukaansa jo lyhyen tuonti- tai hakuhetken aikana. Puitteet tekevät siis osansa, mutta paikan sydän todella ovat sen aidot, turvalliset ja lempeät aikuiset. Nämä kaikki yhdessä muodostavat päiväkodin, missä sana toteutuu sen koko merkityksessään: koti päiväksi.

Juttelimme iltapalapöydässä siitä, mitä kullekin meistä on jäänyt erityisesti mieleen päiväkotij- ja eskariajoista. Käsityöt ja askartelut. Lyhtyjuhla ja adventtispiraali. Metsäretket ja vuortenlaakso. Se, kuinka eskarituokiolla keksittiin K-kirjai-

men ollessa vuorossa 161 sanaa, ja se oli ennätys! Herkkuruoka. Viikko- ja vuosirytm. Kuinka kerran kesken päivän lasta hammaslääkäriin hakiessa mietti, että ovatkohan he jollain retkellä, kun on niin hiljaista ja rauhallista, ja sitten oven takaa kuitenkin löytyi lapsijoukko leikkimästä ja käsitöiden ääreltä.

Paljon kaikenlaista siis. Isoa, pientä ja niin merkittävää. Tänä keväänä nuorimmaisemmekin saa päähänsä eskarien kultaisen kruunun, kultaisessa talossa ja kätkemme sydämiimme kultaiset muistot.

Kiitos.

Siru Väänänen + SSS

Päiväkodin ja eskarin
tunnelmia ja kuulumisia
löydät myös Instasta:
@kultaintalo



Iltapäiväkerho Pihlaja Kaupungin paras paikka

Iltsissä ystävystytään, ryhmäydytään ja opitaan uusia taitoja ihastuttavassa koulumme turvallisessa ympäristössä. Vuoden aikana toiminta sisältää päivittäistä liikuntaa, vapaata leikkiä sekä kädentaitoja. Lapsilähtöisessä toiminnassamme lapset suunnittelevat keväisin iltsin toimintaa ja sen toteuttamista.

Tähänkin vuoteen on mahtunut useat retket Jalon liikuntasaliin. Myös lähimetsän Lepakkolaavulle on kiivetty luontopolukukysymyksiä selvitellessä.

Teija Braun ja Leila Santero,
iltapäiväkerho Pihlajan ohjaajat

Iltapäiväkerhopaikkojen
haku oli keväällä,
varmistus paikasta tulee kesällä.
Syksyllä voi kysellä vapaita paikkoja.





1. luokka

Auringonkukat

Oli aurinkoinen ja tuulinen päivä, kun 20 uutta ekaluokkalaista aloitti koulupolkunsa silkkiportin läpi kohti omaa luokkaa. Innokas ja tarmokas joukko tuntui olevan jo hyvin valmis ottamaan paikkansa koulussa. Oli toisilleen tuttuja kavereita Kultaisesta talosta ja reippaita uusia ystäviä, jotka heti rohkeasti tulivat toimiin ja leikkeihin mukaan.

Ensimmäisellä luokalla kaikkein tärkeintä on tulla osaksi omaa luokkaryhmää ja koulun suurempaa yhteistä ryhmää. Oppia miten toimitaan ja ollaan. Miten työvälineitä käytetään, miten tullaan sisälle, kun välituntikello soi, miten istutaan ruokalan penkeillä, miten odotetaan omaa vuoroa milloin missäkin ja miten ollaan kiva kaveri. Pohja tuleville vuosille rakennetaan rauhassa.

Ensimmäisenä päivänä oppilaat kuulivat tarinan auringonkukasta ja sen siemenistä. Piirsimme suoran ja kaaren. Tuon päivän jälkeen on tullut monta, monta satua, runoa, laulua, retkeä ja työtä. Mutta suora ja kaari ovat kulkeneet mukana kaikissa meidän toimissamme. Nehän muodostavat jokaisen oppimamme kirjaimen ja numeron. Niistä syntyy muotopii- rustuksen kaunis kuvio, niitä piirtävät kätemme ja jalkamme eurytmiatunnilla ja maalaavat siveltimemme perjantaiamun maalaustunnilla. Niiden muodot löydämme metsäretkillä luonnosta.

Opettajana olen syvästi kiitollinen kuluneesta kouluvuodesta. Edelleen rohkea ja innokas luokkani on kasvanut hurjasti. Olemme tulleet toisillemme hyvin tutuiksi. Olemme ponnistelleet ja pitäneet hauskaa, olemme jakaneet iloja ja harmejä. Olemme esiintyneet koulumme 55-vuotisjuhlassa, laulaneet keskiviikkoamuisin kuorona kakkosten ja kolmosten kanssa. Olen saanut tutustua myös oppilaitteni ihaniin vanhempiin.

Kun tätä kirjoitan, on vielä kevään asioita edessä: Mestariton- tun seikkailut pitää saada loppuun, chia-siemenet kasvattaa vihreiksi voimaversoiksi. Niin, mekin kasvamme vahvasti suoriksi ja loistaviksi kohti aurinkoa, kuin auringonkukka itse.

Pihla Sjöberg,
luokanopettaja



2. luokka

Nyt ollaan jo tokaluokkalaisia

Syksyllä kouluun marssi iloinen joukko, joka oli kesän aikana kasvanut pienistä ekaluokkalaisista tarmokkaiksi tokaluokkalaisiksi.

Toisella luokalla taidot vahvistuvat, ja on ilo oppia myös uutta yhdessä toisten kanssa. Oma luokka on jo tuttu ja turvallinen. Turvallinen ympäristö antaa mahdollisuuden oppimiselle. Vaikka vietämmekin suurimman osan tavallisesta koulupäivästämme omassa, tutussa luokkahuoneessamme, tapahtuu oppimista paljon myös muussa ympäristössä. Kivan lisän koulupäiviin toivat myös lukukoirien vierailut.

Lukuvuoden aikana olemme ehtineet paljon. On opittu lauluja ja leikkejä, pelattu yhdessä, harjoiteltu kertotauluja, lukemista ja kirjoittamista, tehty eurytmiaa, soitettu huiluja, retkeilty metsässä ja oltu jopa yön yli ensimmäisellä leirillä.

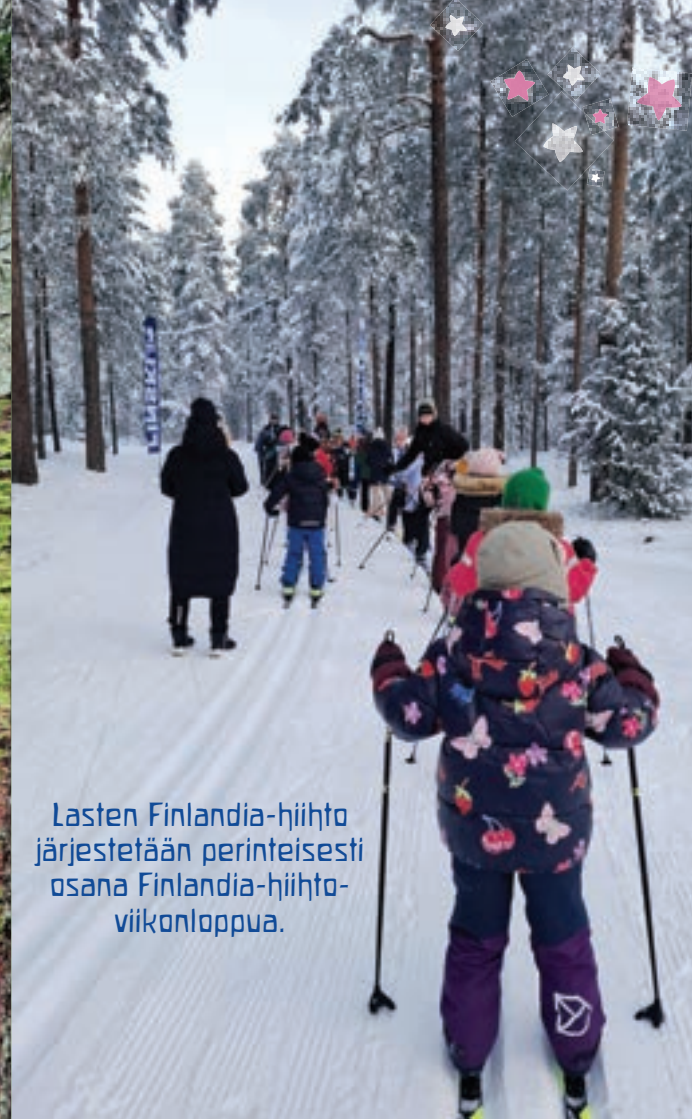
Ryhmässä tekeminen ja yhdessäolo ovat tulleet tutuiksi.

Tokaluokkalaisten toimesta syntyi virkatun käsinukkejen joukko. Oman käsinukun suunnittelu, värien valitseminen, työn valmistaminen sekä lopputuloksen ihastelu ovat kaikki tärkeitä työvaiheita. Lopuksi esitimme pieniä nukketeatteri-esityksiä.

Toukokuussa pääsemme vielä upottamaan kätemme multaani ja tekemään kevätkylvöt, joiden satoa saamme toivottavasti syksyllä nauttia.

Hannamari Laakso,
luokanopettaja





Lasten Finlandia-hiihto
järjestetään perinteisesti
osana Finlandia-hiihto-
viikonloppua.

3. luokka

Työ tekijäänsä kiittää

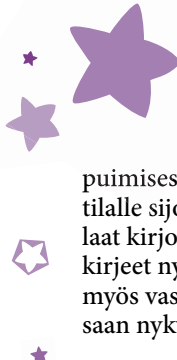
Asetuimme kesän jälkeen kotoisasti taloksi kolmannen luokan talon malliseen luokkaan. Asettuminen on kuvannut hyvin kolmannen luokan tunnelmaa. Olemme asettuneet tähän kouluun ja luokkaan, luokkakavereiden lomaan, solahtaneet paikoillemme.

Toukokuussa olimme istuttaneet koulun palstalle kasviksia, joita oppilaat ja vanhemmat olivat hoitaneet kesän ajan. Kevään ja kesän ahkeroinnit palkittiin elokuisella palstaretkellä, jolloin ilmassa raikuivat oppilaiden innostuneet kiljahdukset.

Keväällä kylvetyt pienet siemenet olivat muuttuneet suuriksi kesäkurpitsiksi ja pitkiksi porkkanoiksi. Kaikki olisivat halunneet kantaa koululle sen isoimman kurpitsan! Kannettavaa riitti kyllä kurpitsojen lisäksi yllinkyllin kaikkien koreihin - perunoita, sipuleita, maa-artisokkia sekä vilja- ja kukkakimppuja.

Ympäristöopin sisältöihin kuului kolmannella luokalla pelton antimien lisäksi myös tutustuminen entisajan elämään. Oppilaat saivat kuulla kaskeamisesta, käsin kylvämisestä ja





puimisesta sekä monista muista entisajan töistä Metsärinteen tilalle sijoittuvan kertomuksen kautta. Jakson lopussa oppilaat kirjoittivat sulkakynillä ja vanhalla kaunokirjoituksella kirjeet nykyajasta Metsärinteen asukkaille ja saivat heiltä myös vastaukset. Olivatpa Metsärinteen asukkaat kummis-
saan nykyajan vempaimista!

Entisajan elämä erilaisine töineen kulki mukana luokan arjessa koko lukuvuoden ajan. Käsityötunnilla oppilaat karsasivat ja kehräsivät villasta lankaa, josta he kutoivat omat penaalit. Kutomisen taustalla rohisi käsimylly, jolla oppilaat vuorollaan jauhoivat jyvistä jauhoja.

Matematiikassa tutustuimme erilaisiin mittayksiköihin ja harjoittelimme niillä mittaamista. Valmistimme omat metrimitat, joilla mittasimme pituuksia koulussa ja kotona. Mittaamisen taidot tulivat heti tarpeeseen myös käsitöissä ja leipomisessa. Sahasimme juuri oikean pituiset puupalat pannunalustaa varten, ja mittasimme itse jauhetuista jauhoista tarkasti oikean määrän jauhoja sämpylätaikinaan.

(Entisaikojen) pitkäjänteisyyttä tarvittiin vuoden töissä monta kertaa, mutta lopulta oman työn tulokset olivat se paras ja herkkullisin kiitos.

*Suvi Poussa,
luokanopettaja*



4. luokka

Kokonaisuudesta osiin



188 koulupäivää pitää sisällään valtavan määrän isompia ja pienempiä osasia. Steinerkoulun yksi tärkeimmistä ajatuksista “kokonaisuudesta osiin”, on monen työskentelyn ja opetuksen taustalla. Nyt yksi suuri kokonaisuus, neljäsluokka, on koettu yhdessä.

Yhdessä kokemiseen liittyvät parhaimmat naurut, jännittävimmät hetket, joskus jopa tylsistyminen sekä sen tuomat ideat ja oivallukset.

Kuluneena lukuvuotena luokka retkeili ja reissasi luonto- sekä kaupunkimaisemissa. Suomi ja kotiseutuhistoria ovat koulussamme neljännen luokan ympäristöopin tärkeitä sisältöjä. Jääkaudesta tähän päivään, valtavasta kokonaisuudesta pieniin osiin; luonto - eläimet - ihminen - Lahti. Jaksoviikkoihin tehtiin oppitunneilla sisältöjä entistä itsenäisemmin sekä tarkemmin ja erilaisia oppimistapoja harjoitellen.

Kalevalan käsittely neljännellä luokalla on yksi monista sisällöistä, jolla syvennetään tuntemusta Suomesta ja sen kulttuurista. Syksyllä luokka esitti näytelmän Louhen kosto. Luokka heittäytyi innokkaasti ja tarmokkaasti näytelmän harjoitteluun. Esityksissä mahtavat kalevalaiset tunnelmat vaihtelivat kanteleen herkkyydestä loitsujen mahtiin sujuvasti ja luontevasti.

Matematiikassa murtolukujen harjoittelu aloitettiin **PalaBilessä**, jossa herkullisia kokonaisuuksia jaettiin osiin ja lopuksi syötiin myös hyvin paloittelu täytekakku. Kokonaislukujen jakamista osiin, murtolukuihin, jatkettiin perinteisemmän muilla matematiikan tunneilla :)

Mitä olisi koulu ilman omaa luokkaa, omaa kokonaisuutta? Erilaista. Se on mahdollisuus kuulua johonkin, osallistua, harjoitella ja vaikuttaa - antaa elämisen taitoja tuleviin isompiin ja pienempiin kokonaisuuksiin.

Seija Hänninen,
luokanopettaja





Oppilaat kuulivat monia
– jännittäviäkin tarinoita
kaupungintalon historiasta.



S. luokka

Oppimista ja onnistumisia



Viidesluokkalaiset aloittivat lukuvuotensa ympäristöopin kasvijaksolla. Tutustuimme, ihmettelimme ja opimme paljon uutta kasvien kiehtovasta maailmasta. Kasvijakso loi hyvän pohjan vuoden muulle työskentelylle ja vahvisti kiinnostusta ympäristöön.

Vuoden kohokohtana luokka toteutti **Ronja ryövärintytär** -näytelmän. Näyttelemisen lisäksi lavalla myös tanssittiin, laulettiin ja soitettiin huilua. Näytelmäprojektin odotettu päätösjuhla huipentui yökouluun.

Joulunaikaa ja alkuvuotta virkistivät historian jaksot. Saimme syventyä ensimmäisten sivilisaatioiden muinaisiin kulttuurisiin ja antiikin Kreikkaan. Jaksolta syntyi upeita vihkoja. Lisäksi muovailimme savesta muinaisten mesopotamiaisten

zikkurat-pyramiditemppeleitä ja pelasimme vanhaa mesopotamiaalaista Urin kuninkaallista lautapeliä.

Keväällä otimme tärkeän askeleen kohti ylempien luokkien vihkotyöskentelyä, sillä ympäristöopin Pohjoismaat ja Baltia -jaksolla opeteltiin laatimaan vihkojen tietotekstit itse. Samalla tuli harjoitelluksi myös tiedonhakua internetistä.

Kuudetta luokkaa odotamme jo innokkaasti. Meidän koulusamme se tarkoittaa konkreettista muuttoa pienten käytävältä isojen käytävälle. Yksi vaihe on taas päättynyt ja jotain uutta voi alkaa.

Henrika Engström,
luokanopettaja





Churro-koira vieraili vuoden aikana monissa luokissa.

6. luokka

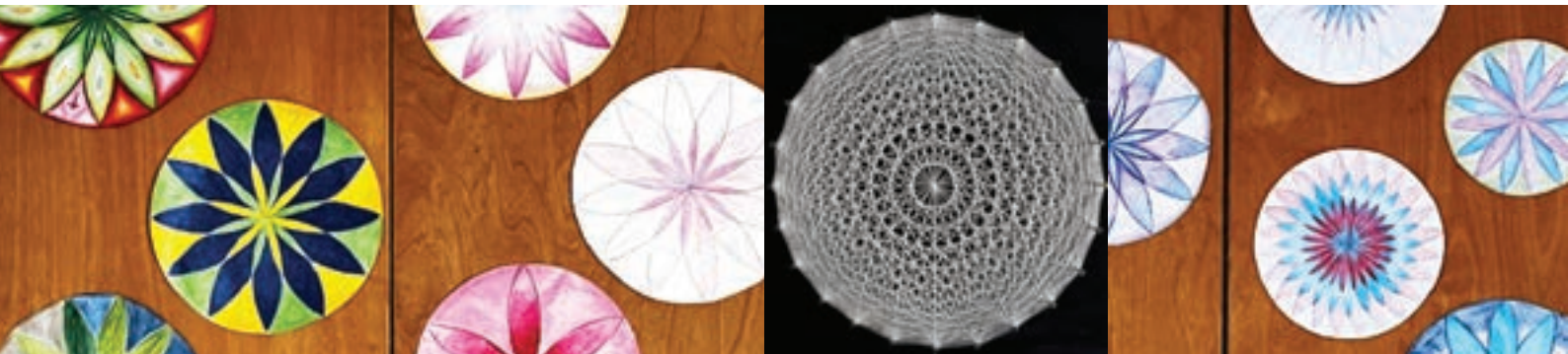
Odotusta ilmassa

Kuudesluokkalaiset ahkerivat vanhempiensa kanssa heti 1. luokasta alkaen varainhankinnan parissa, jotta tämän vuoden leirikoulu pääsisi toteutumaan. Nyt odotus palkittiin ja kolmantena kouluviikkona suuntasimme linja-autolla *Kolille*. Viikon aikana vierailimme *Outokummun kaivoksilla*, laskeuduiimme maan uumeniin, valloitimme vaarat, laskimme pitkän *Ruunaankosken* ja pääsimme maatilalle puuhastelemaan monien kotieläinten parissa.

6.-luokkalaisilla oli paljon vastuutehtäviä vuoden aikana. He toimivat välkkäreinä, 1. luokan oppilaille koulukummeina, ja osa oppilaista järjesti oppilaskunnassa koulumme oppilaille erilaista toimintaa ja muutamat oppilaat osallistuivat Verso-toimintaan. Vuoden aikana saimme myös nauttia useita kertoja kouluavusteisesta koiratoiminnasta *Churron* ja *Reinan* kanssa *Leena Adlerin* ohjauksessa.

Uusina oppiaineina alkoivat ruotsi ja fysiikka. Fysiikassa teimme paljon kokeita ja niistä omia selostuksia. Kokeiden tekeminen pienryhmissä oli oppilaista jännittävän hauskaa. Yhteiskuntaopin jaksolla vierailimme *Yrityskylässä*, jossa pääsimme kokeilemaan käytännössä oppiamme taitoja työelämästä, yrittäjyydestä, taloudesta ja yhteiskunnasta. Geometriassa työskentelimme käyttäen paljon harppia, geokolmiota ja viivainta. Historia kuljetti meitä antiikin Roomasta keskiaikaan. Luokkaretki suuntautui *Heurekaan*.

Anita Haarnio,
luokanopettaja





7. luokka

"Vitsi, tää on siistiä"

Ensimmäinen vuosi yläkoululaisena toi mukanaan uusia oppiaineita. Ympäristöoppi jaettiin biologiaan, maantietoon, fysiikkaan, kemiaan ja terveystietoon.

Syyslukukauden aloitimme tähtitieteellä, jota opiskellaan koulussamme osana maantietoa. Tähtijakso oli oivallinen aloitus lukuvuodelle, ja jotta saimme konkretisoitua kaikki oppimamme asiat, suuntasimme tähtitiedejakson päätteeksi Parinpeltoon tähtien yöhön. Sääennuste näytti alkuun huonolta, mutta puolen yön aikaan taivas avautui pilvien lomasta ja näimme tähtiä lähes koko taivaankaaren laajuudelta. Oppilaat makasivat muistiinpanovälineiden ja planisfäärien kanssa omilla makuualustoillaan pimeässä ja merkitsivät havaintojaan. Leirin aikuisten mieltä lämmittivät pimeydestä hiljaa kaikuneet kuiskaukset: "Vitsi, tää on siistiä."

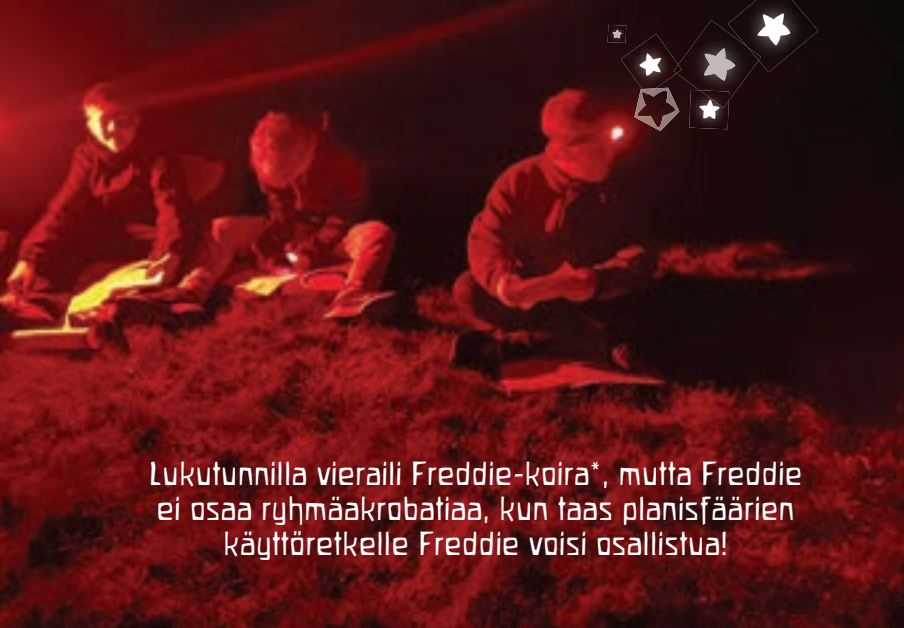
Lukuvuosi 2025–2026 on myös ollut koulussamme suomen kielen ja kirjallisuuden teemavuosi. Luokassamme on vierailut lukukoira *Freddie*, jolle oppilaat ovat lukeneet vuorotellen novelleja. Otimme osana äidinkielen kokonaisuutta myös luovan kirjoittamisen jakson, "Wish, Wonder and Surprise", joka kehitti oppilaiden kirjoitustaitoja näkyvästi. Loppukeväästä oppilaat vielä valitsivat lukukirjat, joista kukin piti esitelmän. Esitelmien yhteydessä harjoittelimme myös tärkeää katsojan roolia, joka sujui oppilailta esimerkillisesti.

Tähän lukuvuoteen on mahtunut paljon tapahtumia ja aktiviteetteja, mutta parasta on kuitenkin ollut tavallinen kouluarki. Luokassa on säilynyt hyvä henki ja tekemisen meininki. Läksyt ovat olleet hyvin tehtyinä ja kokeisiin on luettu. Olen teistä jokaisesta ihan todella ylpeä!

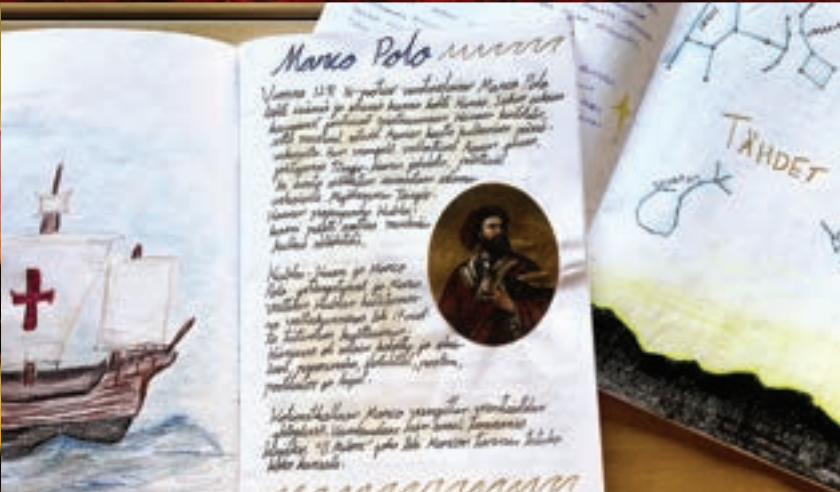
Nyt on aika siirtyä ansaitulle kesätauolle. Nähdään elokuussa.

Heidi Launne,
luokanopettaja





Lukutunnilla vieraili Freddie-koira*, mutta Freddie ei osaa ryhmäakrobatiaa, kun taas planisfäärien käyttötretkelle Freddie voisi osallistua!



*) Freddie

8. luokka

Tapahtumarikas lukuvuosi

Kahdeksannen luokan vuosi oli työntäyteinen. Luokanopettajavaihe jätettiin taakse, ja aineenopettajien kanssa opiskeltiin mm. sähkömagnetismia, ihmisen luita ja lihaksia sekä Amerikoiden maantietoa. Päättötyötä työstettiin koko lukuvuoden ajan jokaisen itse valitsemasta mielenkiinnon kohteesta.

Perinteisen koulutyön lisäksi kahdeksaluokkalaiset osallistuivat **NouHätä**-kampanjan järjestämään turvallisuustaitokilpailuun, jossa yksi ryhmä eteni taidokkaasti aluekilpailuihin asti. **Taidetestaaja**-kulttuurikasvatusohjelman kautta pääsimme kokemaan taidetta teatterinäytökseen Lahden kaupungin teatterille ja konserttiin Helsingin Musiikkitalolle. Työelämänsäkin tutustuttiin jo hieman kolmen päivän tet-jaksolla.

Maaliskuussa kävimme leirikoulussa Kouvolan **Ankkapurhassa** – jousiammunnassa innostuttiin uudesta lajista, ryhmätyötaitoja hiottiin pimeään metsän labyrintissa ja jopa 15 metrin pudotuksesta lähtevässä Tarzan-liidossa jokainen pääsi ylittämään itsensä.

Lukuvuoden huipensi kevään draamajakso, jossa luokka työsti ja esitti hienosti näytelmän **Jukolan seitsemän sisarusta** ohjaajanaan **Anna Pitkämäki**.

Tästä on hyvä siirtyä kohti yhdeksättä luokkaa – yläkoulun loppu alkaa jo häämöttää!

Marika Koiranen,
luokanohjaaja





9. luokka

Oppilaiden kertomana

Käsityöt ja kuvataide

Käsitöissä teimme tilkkutäkin, jonka suunnittelimme itse. Teimme kaavat ja valitsimme värit, jonka jälkeen leikkasimme ja ompelimme palat yhteen. Työ oli hidasta ja aikaavievää. Kuvataiteessa teimme muun muassa ruusuikkunoita, mosaiikkeja ja varjostustöitä. Veistossa tehtiin vuoden aikana monenlaisia töitä. Suurin osa teki yöpöydän, mutta lisäksi tehtiin hyllyjä ja kelloja.

Anna, Matias, Atte ja Leevi

Matematiikka

Syksyllä aloitimme matematiikan kolmioiden kateettien ja hypotenuusien laskemisella ja selvittämisellä. Siitä siirryimme yhdenmuotoisuuksiin ja trigonometriaan. Keväällä laskimme avaruusgeometriaa.

Anna, Hilma ja Silja

Maatalousleiri

Maatalousleirillä olimme *Myllylähteellä* 8. luokan keväällä ja 9. luokan syksyllä. Siellä istutimme muun muassa sipulia, papuja ja puita. Syksyllä keräsimme kurkku- porkkana-, peruna- ja sipulisatoa ja teimme klapisäkkejä myytäväksi. Ruokimme myös sonneja, ja otimme vastaan uusia sonniva-sikoita. Lisäksi teimme ruokaa käyttäen maatilan antimia, esimerkiksi itse keräämiämme kurkkuja ja tomaatteja. Maatalousleiri oli mukava kokemus ja sieltä opimme paljon

hyödyllisiä maatalousasioita ja näimme mistä ja miten osa ruuasta päättyy kauppaan ostettavaksi. Se oli myös kivaa vaihtelua kouluarkeen.

Anna, Joona, Leevi, Nestori, Toivo, Tuomas, Tuuva ja Vihtori

Historia

Historiassa aiheena olivat maailmansodat. Puhuimme paljon menneisyydestä ja kävimme näiden sotien ajanjaksot tarkasti läpi, pohdimme sen ajan aatteita ja elämäntyyliä. Historia on kiinnostavaa.

Nestori ja Tuomas

Yhteiskuntaoppi

Yhteiskuntaopissa opiskelimme asioita veroista, rahan arvosta, pankeista, asumisesta, laeista, oikeuksista, tasa-arvosta, politiikasta ja ihmisoikeuksista. Teimme paljon tehtäviä läppäreillä.

Aaro ja Joona

Maantieto

Teimme karttatehtäviä ja piirsimme paljon maankuoren osia. Opiskelimme maan endotermisiä ja eksotermisiä ilmiöitä. Katsoimme paljon slideja ja kirjoitimme siitä omaan vihkoon. Oli aika kirjoituspainotteinen jakso, mutta kuvien piirtäminen oli kivaa.

Helvi ja Tiana

*Terkkuja Myllylähteelle
sonneille, pihakoirille ja
Eliakselle*

Uskonto ja elämäkatsomustieto

Uskonnessa opiskelimme arvoihin, moraaliin ja etiikkaan liittyviä asioita. ET:ssä opiskelimme eri elämäkatsomusten näkemyksiä sekä erilaisia sekalaisia aiheita kuten väittelyä.

Seemi ja Toivo

Kielet

Englannissa teimme esitelmää keksinnöistä sekä opeteltiin ehtovirkkeitä. Kävimme myös paljon sanastoja läpi. Ruotsissa teimme esitelmää Pohjoismaista. Kävimme ruotsinkirjaa reippaasti läpi ja teimme myös kokeita. Saksassa pelasimme pelejä, esimerkiksi Fruchtsalatia. Lisäksi suomensimme tekstejä.

Peppi ja Tuuva

Fysiikka

Fysiikassa opiskelimme avaruuteen liittyviä asioita ja tunnettuja fyysikkoja. Tutkimme asioita laajasti ja avaruudesta tulee paljon kysymyksiä, siitä on mielenkiintoista oppia.

Annu ja Inka

>>> *Luokka suunnitteli ja toteutti Joulumyyjäisiin ja Lastenjuhlaan Seikkailuradan, missä lahjat olivat hukkuneet satuihin. Kyllä, kaikki lahjat löydettiin!*

*Outi Pakkala,
luokanohjaaja*



DNA-tutkimuksia
P-H LUMA-keskuksen
Tiedeluokka SOLUssa.



10. luokka

Luokkahenkeä tuntuireilta!



Lukion aloitti syksyllä 32 opiskelijaa. Heistä noin kolmannes oli ennestään toisilleen tuttuja. Lapin leiri on ensimmäinen yhteinen matka, uudelle porukalle yhdessä heti elokuussa. Lapin leiristä tehdään perinteinen valkoinen vihko, jonka osana on päiväkirjamerkinnot jokaiselta leiripäivältä.

Maanantai

Käytiin tekeä megaostokset Rovaniemen Prismassa ja varmaan traumatisoitiin se kassatäti. – *Helka*

Tiistai

Ensin menimme Luoston huipulle. Kävellessämme sinne näimme poron. Luoston huipulle oli tosi monta rappusta. Jokainen seuraava askel tuntui painavammalta ja painavammalta. Tuntui kuin olisi kuollut ja joutunut taivaaseen. Huipulla tuuli todella paljon. Onneksi löysimme tuulensuojan. Mutta matka oli sen arvoista, sillä maisemat olivat upeat ja tuli onnistumisen tunne. – *Sara*

Käytiin myös ametistikaivoksella, ja löysin 2 kpl ihan hianoa ametistii. Oltii vaa, pelattiin coronaa ja korttii ja chillattii ja sitte piti syyä. Oltiin vähän jotain tyynyraalia ja piirustusleikkiä ja sit pitiki olla jo hiljaa liian aikasin. – *Helka*

Louhimme maasta ametisteja ja löysin pieniä paloja. Sitten menimme bussilla takaisin ja näimme poroja. Mökillä näim-

me poroja lautasella keitossa. Hetken levon jälkeen meillä oli iltaohjelmaa ja leikimme ja pelasimme yhdessä koko luokan kanssa. – *Milla*

Keskiviikko

Jouduin heräämään 7.15 tekemään retkieväitä. Söin aamupalan ja kymptä lähdettiin Luostolta Pyhälle vaeltamaan Isokuruun. Isokuru oli hieno paikka. Retkievää syötiin Pyhänkasteenputouksella ja sitten käytiin luontokeskus Naavassa. – *Miro*

Torstai

Tein aamupalan ryhmäni kanssa ja sitten teimme vihkoa. Lähdimme suolle ja olin ystäväni kanssa videopuhelussa koko ajan, jotta hän näkisi suon (ystävä oli selkä kipeänä mökillä). – *Noel*

Kun olin saanut mokkapalat tehtyä, lähdettiin Jaakkolan porotilalle, jossa meidät toivotti tervetulleeksi mukava nainen ja hänen tyttärensä. Pääsimme syöttämään poroja, sekä syömään todella hyvää lohta ja kasviksia. – *Julius*

Perjantai

Kun kaikki oli valmista, lähdimme bussilla kohti Rovaniemen Arcticumia ja tiedenäyttelyä. Kaikki olivat aivan poikki ja yritimme keskittyä esittelyyn.

Bussimatka sujui hyvin musiikkia kuunnellen ja lauluja laulellen. Hämärän tullessa rauhoituimme ja nautimme matkamme viimeisistä hetkistä. Olen todella iloinen, että pääsin matkalle mukaan. Kokemukset olivat mahtavia ja pääsi tutustumaan paremmin uusiin luokkalaisiin. – **Emilia**



Palaute:

3 hyvää ja 3 kehitettävää:

Hyvää:

- 1) oli hyvää ruokaa!
- 2) luokkahenki parani!
- 3) mökit olivat todella kodikkaita

Kehitettävää:

- 1) liian aikaiset herätykset
- 2) liian aikaiset hiljaisuusajat
- 3) liian vähän vapaa-aikaa

*Johanna Kalliala ja
Sini Luhtavaara,*
luokanohjaajat

Tunnelmakuja
ja muistoja
löytyy lisää
koulun somesta!



11. luokka

Vipinää, vauhtia ja vaarallisia tilanteita

Vanhojen tanssit

Tänä vuonna koulustamme osallistui vanhojen tansseihin yhteensä yhdeksän paria. Tanssiminen oli kaikkien mielestä hauskaa, ja päivästä jäi varmasti jokaiselle ikimuistoinen tunnelma, joka säilyy muistoissa vielä pitkään. Moni pääsi toteuttamaan unelmansa tanssiaispäivästä: pukemaan ylleen upean mekon tai tyylikkään puvun ja pyörähtelemään tanssilattialla kuin elokuvien prinsessat ja prinssit. Alkujännitys kaikkosi nopeasti musiikin alkaessa soida, ja jännitys vaihtui ilon ja onnistumisen tunteisiin. Päivä oli täynnä naurua, yhteishenkeä ja upeaa tunnelmaa.

Näytelmä

Vuoden odotetuin ensi-ilta nähtiin keväällä 2026, kun luokkamme toi näyttämölle Anna Pitkämäen ohjaaman tulkinnan klassikosta Työmiehen vaimo. Tiivis neljän viikon harjoitusjakso piti sisällään kaiken lavastuksesta ja puvus-





tuksesta intensiiviseen repliikien hiontaan. Lopputulos oli täynnä dramatiikkaa, jännitystä ja huumoria, mutta ennen kaikkea upeaa heittäytymistä. Vaikka aikataulu oli vaativa, prosessi oli palkitseva ja hioi luokkamme ryhmähengen entistä vahvemmaksi.

Wieniläis-kahvila

Marraskuussa järjestetty Wieniläis-kahvila houkutteli paikalle satoja asiakkaita nauttimaan aidosta tunnelmasta ja iloisesta seurasta. Kahvilassa tarjottiin opiskelijoiden itse leipomia herkuja, joita valmistettiin ahkerasti niin kotona kuin koulun tiloissakin. Hektisestä hulinasta huolimatta, päivä oli täynnä onnistumisia ja saumatonta yhteishenkeä.

12. luokka

Tunteiden vuoristorataa

Steinerlukion 12. luokan kevät sisältää paljon tunteita.

Takana on yhteinen taival, osalla jopa päiväkodista saakka. Haikeuden lisäksi edessä hämmöttävät jo tulevaisuudensuunnitelmat: asepalvelus, haku jatko-opintoihin, mahdollinen työelämä. Taakse jäävän lukuvuoden aikana on sukellettu ainutlaatuisiin asioihin, omiin ja yhteisiin. 12. luokan opiskelijat tekevät itsenäisesti päättötöyn valitsemastaan aiheesta. Se on henkilökohtaisen osaamisen osoitus ja vaatii sitkeyttä. Tunteet saattavat vaihdella turhautumisesta suuriin oivalluksiin. Lämminhenkisessä esittelyillassa opiskelijoiden ylpeyden tekemisestään sai tuntea jokainen kuulija.

Päättötöyt käsittelivät tänä vuonna seuraavia teemoja:
nukkekot, unelmien koti, maalaustaide, kiinalainen teekulttuuri, sijoittaminen, menestymisen anatomia sekä mekon toteuttaminen.

Yhteisellä penkkariajelulla tunnelma muuttui riehakkaaksi ja yhteisölliseksi. Luokan taiteilemat penkkarilakanat olivat kaupungin upeimpia. Vuosi on ennen kaikkea ylioppilaskirjoitusten vuosi, ja luokka uurastikin hienosti kirjoitukset läpi. Loppukevään kulttuurimatka päättää 12-vuotisen steinerkouluun. Tänä vuonna matka tehtiin Italian **Salerno**on. Onnistunut matka sisälsi kulttuurikohteita, mukavaa yhdessäoloa ja ansaittua tunnetta kaikesta saavutetusta. Monenlaisten tunteiden saattamana vuosi päättyy ylioppilajasjuhliin.

Me luokanohjaajat tunnemme suurta kiitollisuutta, onnea ja iloa siitä, että olemme saaneet kulkea yhdessä tätä matkaa juuri näiden nuorten kanssa.

Susanna Lindman ja Ailin Perret,
luokanohjaajat





Ciao
tutti!

Korkeakoulut ja työelämä tutuiksi

Kurkistuksia tulevaisuuteen



Lukiomme opiskelijat pääsivät tämän lukuvuoden aikana tutustumaan monipuolisesti korkeakouluihin, tutkimukseen, työelämään ja yhteiskunnalliseen päätöksentekoon vierailuilla ja tapahtumissa.

Opetuksessa hyödynnettiin *Tutkija tavattavissa* -etävierailupalvelua, jonka kautta tutkijat osallistuivat oppitunneille ja syvensivät jaksojen opetettavia aiheita. Lisäksi 11. luokka osallistui *Tiedepäivään*, jossa esiteltiin Päijät-Hämeen tutkimus- ja kehitystyötä sekä sen merkitystä alueelle.

Oppitunneilla vieraili eri korkeakoulujen opiskelijoita kertomassa opintomahdollisuuksista, hausta ja opiskelijaelämästä. Abiturientit osallistuivat LAB-ammattikorkeakoulun ja LUT-yliopiston *kampuspäivään*. Tapahtumassa tutustuttiin koulutuksiin, kampusympäristöön sekä opiskelijatoimintaan. Päivä tarjosi tietoa myös hakuprosesseista ja opiskelusta korkeakouluissa. Lisäksi abiturientit osallistuivat Helsingissä *Studia-messuille*, joka on Suomen suurin opiskelu- ja uratapahtuma. Messut antoivat näkökulmia jatko-opintovaihtoehtoihin ja eri urapolkuihin.

11. luokan opiskelijat osallistuivat puolestaan *DuuniExpoon*, jossa he pääsivät tutustumaan työelämään, yrityksiin ja verkostoitumiseen. Lisäksi he osallistuivat Suomen steinerkoulujen 11. luokkalaisille järjestettyyn *Lahti-kampuspäivään*,

jossa oli tiedetyöpajoja ja korkeakoulujen esittelyä. Päivän aikana kuultiin myös entisen oppilaan *Julian Heinosen* urapolusta kemiallisten aseiden tutkijaksi. 11. luokkalaiset vierailivat myös *Lahden kaupungintalolla*, jossa kaupungin osallisuuskoordinaattori ja kaupunginvaltuutettu *Sanna Virta* kertoi työstään ja urapolustaan sekä kunnallisen päätöksenteon arjesta. 11. luokka osallistui myös *työelämäekskursioon Kempowerilla*, jossa tutustuttiin yrityksen toimintaan ja asiantuntijatehtäviin. Vierailuun sisältyi myös LUTin koulutusten esittely sekä työpaja, jossa opiskelijat pääsivät kokeilemaan katapultin prototyypin rakentamista.

Visuaalisen kulttuurin jaksolla 11. luokka sai kuulla kolmen ammattilaisen kiehtovaa kerrontaa työstään: jaksolla vierailivat valokuvaajat *Antti Sepponen* ja *Juri Rings*. Niin ikään elokuvaohjaaja *Tuukka Temonen* avasi työnsä kiehtovuutta opiskelijoille. Lisäksi kirjailija *Kirsti Luova* kävi kertomassa 11. luokalle elämänsä vaiheista ja kirjailijan ammatista.

Toivon, että vierailut ja tapahtumat ovat auttaneet opiskelijoita hahmottamaan tulevaisuuden mahdollisuuksia ja rakentamaan omaa polkua kohti jatko-opintoja ja työelämää. Onnea, intoa ja rohkeutta tulevaisuuden valintoihin!

Sanna Parviainen-Sahin,
opinto-ohjaaja



Julian Heinonen möi herkkuvälkillä hattaraa ja nyt opiskelee Helsingin yliopistossa kemiaa. Opintojen aikana Julian on ollut töissä yliopistolla orgaanisen kemian tutkimusryhmässä, opetusassistenttina, kahdessa eri valtion virastossa ja nyt keväällä aloittelee tekemään gradua.



Lahden korkeakoulukampuksella muiden steinerlukiolaisten kanssa.

Viele Grüße aus Karlsruhe Lauran kevät Lahdessa



Moi, olen saksalais-suomalainen **Laura** aurinkoisesta Karlsruheesta. Kuuden kuukauden Kouvolan vaihdon jälkeen halusin nähdä lisää Suomea ja niin päädyin tänne. Kun kuulin, että menisin täällä Lahdessa steinerkouluun, olin kyllä innoissani, mutta en oikeastaan yhtään tiennyt, mitä odottaa. Mutta huoleen ei ollut syytä. Sain täällä Lahdessa käydä yhdeettätoista luokkaa. Totuin nopeasti siihen, ettei koulussa käytetä kenkiä sisällä, että opettajia tervehdittiin ovella ja että eurytmian tunnilla tanssittiin *värejä*.

Täytyy sanoa, että kouluarki täällä eroaa yleisesti paljon siitä, mihin olin tottunut kotona Saksassa, mutta se on silti ollut todellakin hauskaa. Tiedän, että tulen mielelläni muistelemaan näitä kokemuksia myöhemmin; olipa kyse sitten esimerkiksi näytelmän työstämisestä, lyhytelokuvan kuvaamisesta tai lämpimästä lounaasta näkkileivän kanssa.



**Kiitos kaikille
ihanasta ajasta!**

TET on iloinen kokemus!

TET = työelämään tutustuminen

Jos teidän firmaan voi hakea tettiin, niin vinkkaa siitä vaikka Wilman kautta.

Etsi paikkoja myös: www.tet.fi

Anna

Olin ysiluokan TET-harjoittelussa päiväkodissa. Meidän harjoittelujakso kesti viikon, kävin kysymässä harjoittelupaikkaa itse paikan päällä. Myöhemmin kävin vielä allekirjoittamassa TET-sopimuksen.

Harjoittelun aikana pääsin mukaan päiväkodin arkeen ja toimintaan täysin. Oli ilo nähdä, että pystyin auttamaan henkilökuntaa ja olemaan lapsille niin tukihenkilö kuin ystävä samaan aikaan.

Työnkuvaani kuului lasten kanssa leikkiminen, ulkoilu, ruokailu ja askarteluhetkien valmistelu, itse pidän lasten kanssa työskentelystä ja koen sen omaksi jutukseni.

Sain positiivista palautetta työntekijöiltä ja työnantajalta harjoittelujaksolta.

Nestori

TET-jaksoni sujui hyvin. Olin Prismassa kahden luokkakaverini kanssa, mikä teki työpäivistä rennompia.

Työtehtäviini kuului hyllyttäminen ja tuotteiden järjestely. Ihmiset olivat ystävällisiä ja auttavaisia.

Asiakkaita oli aluksi vähän vaikea auttaa koska en tiennyt kunnolla, että missä eri tavarat on mutta viikon myötä se helpottui. Siihen auttoi myös se että meillä oli radiopuhelimet, joista pystyimme kysymään apua tarvittaessa.

TET-paikan sain siten, että kävimme kysymässä Prismasta infosta.

Tetissä saa hyvän kuvan, että millaista työelämä tulee olemaan ja, että minkälainen työ on itselle mieluisaa.

Tettiin menijälle antaisin vinkiksi, että kannattaa olla oma-aloinen ja uskalltaa kysyä apua.

Atte

Olin ysin tetissä Launeen Prismassa Nestorin ja kolmannen meidän luokkalaisen kanssa.

Hyllytin viikon ajan erilaisia päivittäisiä tavaroita hyllyyn. Prismasta työkaverit oli tosi mukavia, jotka antoi tehdä mun töitä itsenäisesti.

Autoin paljon asiakkaita löytämään tavaroita. Työ oli mukavaa, kun sai kokoajan tehdä jotain – ja ruoka oli hyvää.

Sain paljon hyvää palautetta työstäni.

Vinkit TET-paikan hakijalle:

- Ole itse yhteydessä työpaikkaan
- Laita meiliä, soita tai käy ihan paikan päällä
- Peruskäytöstavoilla pääset pitkälle
- Oma-aloinaisuus on plussaa



Arjen keventäjät

Oppilas- ja opiskelijakunta

Tänä lukuvuonna lukion opiskelijakunnan hallitus sai aikaan paljon. Vuoden pääteemana toimi lukiolaisten tilojen parantaminen ja kouluviihtyvyyden lisääminen. Lisäksi opiskelijakunnan hallitus järjesti teemapäiviä ja muita erikoisohjelmanumeroita. Jatkamme ensi vuonna samaan malliin.

Perusopetuksen oppilaskunnan hallitus (6.–8. luokat) puuhasi innokkaasti monenlaisia pikkutapahtumia kouluviihtyvyyttä lisäämään. Oppilaskunnanhallitus järjesti muun muassa herkkuvälkän, joulukalenterin, teemapäiviä sekä -viikkoja, aamunavauksia ja kuvasuunnistusta.

Heidi Kemppi ja Kirsi Peräjärvi,
opiskelijakunnan hallituksen ohjaavat opettajat

Seija Hänninen,
oppilaskunnan hallituksen ohjaava opettaja

Alaluokkien oppilaskunta ja lukion opiskelijakunta

Antaa oppilaille ja opiskelijoille äänen koulun arjessa – paikan harjoitella vaikuttamista, toimijuutta, kehittää yhteisöllisyyttä ja yhdessä tekemistä. Edustaa oppilaita/opiskelijoita ja vaikuttaa koulun päätöksentekoon – kehittää yleisesti oppilaiden/opiskelijoiden asemaa, hyvinvointia ja oppimisympäristöä.



Tule
mukaan!

Lukion opiskelijakunnan hallitus 2025–2026



Uusia kasvoja

Uutta verta ja vähän vanhaakin



Hei! Minun nimeni on Mari. Olen työskennellyt kevätlukukauden resurssiopettajana Lahden Steinerkoulussa.

Koulutukseltani olen kotitalouden ja terveystiedon opettaja, ja minulla on myös matkailualan AMK-tutkinto. Ennen tänne tuloani työskentelin muutaman vuoden nuorten opettajana peruskoulussa, ja lisäksi olen ohjannut ja opettanut aikuisia työpajoilla ja työväenopistossa. Minulla

on myös monipuolinen tausta erilaisista asiakaspalvelu- ja myyntitöistä matkailu-, ravintola- ja kaupan alalta.

Steinerkoulusta minulla ei ollut ennen tänne tuloa kokemusta, mutta olen innolla hypännyt tähän uuteen maailmaan ja oppinut paljon matkan varrella steinerpedagogiikasta. Tässä koulussa parasta on lämmin yhteishenki, mukava henkilökunta ja kivat oppilaat – olen viihtynyt täällä hyvin. Resurssiopettajana olen päässyt monipuolisesti opettamaan eri ikäisiä oppilaita alakouluikäisistä lukiolaisiin, mikä on ollut opettavaista ja mukavaa. Vapaa-aikani nautin läheisten seurasta, hyvästä ruoasta ja liikunnasta, esimerkiksi tanssimisesta ja liikkumisesta luonnossa. Pidän myös tv-sarjoista ja elokuvista.

Kiitos kaikille ihanasta keväästä ja aurinkoista kesää!



Olen Heidi ja toimin lukuvuonna 2025–2026 Lahden Rudolf Steiner -koulussa resurssiopettajana. Työni ohella olen opiskellut opinto-ohjaajaksi sekä viimeistellyt erityisopettajan tutkinnon. Aiemmalta koulutukseltani olen varhaiskasvatuksen opettaja.

Työssäni olen päässyt perehtymään steinerpedagogiikkaan, ja se on laajentanut omaa suhdettani opettajuuteen ja oppilaiden kohtaamiseen. Kuluneen lukuvuoden aikana koulu on osoittautunut lämpimäksi ja yhteisölliseksi paikaksi, jossa olen viihtynyt erinomaisesti. Vuosi on ollut antoisa. Täällä olen päässyt kehittämään ammatillista osaamista lukion erityisopetuksen ja opinto-ohjauksen parissa. Toimin lisäksi psykologian opettajana ja tein tiivistä yhteistyötä esiopetuksen kanssa, pitäen lähes viikoittain eskarituokioita Kultaisessa talossa. Vapaa-ajalla viihdyn liikunnan, etenkin pyöräilyn, crossfitin sekä hyvän ruoan parissa.

Katson tulevaan lukuvuoteen luottavaisesti ja ilolla, ja olen kiitollinen siitä, että saan jatkaa erityisopetuksen ja ohjauksen parissa tässä kouluyhteisössä. Ihanaa ja rentouttavaa kesää kaikille! <3

Minut, Laurin on voinut loppusyksyn ja kevään aikana löytää Lahden Steinerkoulun ylä- ja ala-asteen käytäviltä koulunkäyn-

ninohjaajan roolista. Olen myös sijaistellut opettajia laajasti eri aineissa ja luokka-asteilla. Tämä ei kuitenkaan ole ollut ensikosketukseni Lahden Steineriin vaan koulu on tuttu minulle entuudestaan aina ensimmäisestä luokasta lukion loppuun, josta valmistuin vuonna 2018.



Töissä minua on aidosti ilahduttaneet oppilaiden kysymykset, kuten: *”Oliko sinun unelma niinku tulla tänne töihin?”*. Rehellisyyden kannattajana vastaus kysymykseen on ei. Tosiasiallisesti ollessani esimerkiksi Steinerin yläasteella ja lukiossa unelmani ei todellakaan ollut olla koulussa töissä, vielä vähemmän Lahdessa. Unelmoin ennemmin Lahdesta poismuuttamisesta sekä jostain määrittelemättömästä muusta.

Jonkin ajan päästä lukion päättymisestä muutin sitten pois Lahdesta ja sittemmin olen asustellut ja hääriillyt useammassa Suomen kaupungissa sekä Alankomaissa opiskelijavaihdon myötä. Olen siis myös opiskellut sekä valmistunut kulttuurituottajaksi hiljattain. Unelmani ei vielääkään ole työskentely koulumaaailmassa, eikä välttämättä Lahdessa asuminen. Se ei kuitenkaan tarkoita, etteikö molemmista löytyisi paljonkin mielekästä, josta ammentaa tulevaisuudessa. Koululla työskentely on myös tarjonnut ilahduttavan mahdollisuuden hypätä aikakoneella kaikille Steinerin luokka-asteille.

Ei taida olla sattumaa, että omina kouluai-koinani lempioppiaineitani olivat käsityö, kuvataide ja äidinkieli. Opetan meidän upeassa koulussamme kuvataidetta ja käsitöitä. Olen valmistunut Snellman-korkeakoulusta steinerpedagogiseksi kuvataiteen aineenopettajaksi ja luokanopettajaksi käsityön sivuaineella.

Oma koulutaipaleeni alkoi Kuopiossa, jossa kävin steinerkoulun 1. luokasta ylioppilaaksi asti. Lukion jälkeen tieni

vei opiskelemaan vaatetusalan artesaaniksi, koska rakauteni kädentöitä kohtaan on ollut aina suuri. Vapaahetkinäni minulle tärkeää sisältöä elämään tuovat kulttuuri kaikessa moninaisuudessaan, ystäväni, koirani, luontokävelyt ja jooga.

Minulla oli aikoinaan hienoja opettajia, jotka jättivät minuun jäljen tavalla, jolla he kohtasivat sekä ymmärsivät meitä lapsia ja nuoria. Oli suuri ilo oppia erilaisia tietoja ja taitoja heiltä. He inspiroivat minua ja näyttivät esimerkkiä siitä, mitä on olla aikuinen, jota haluaa arvostaa aidosti sydämestään.

Omaksi tehtäväkseni olen löytänyt pyrkii parhaalla mahdollisella tavalla olemaan tällainen aikuinen uusille sukupolville. Aikuinen, joka näkee nuoren sekä opettaa asioita ymmärtäen jokaisen yksilöllisyyttä. Koen, että rakkaus sekä syvä ymmärrys ja syvälinen tietotaito omia oppiaineitani kohtaan auttavat minua välittämään niiden sisältämää viisautta eteenpäin.

Terveisin, *Laura*
kuvataiteen ja käsityöopettaja



OPS ePerusteisiin

Perusasteen opetussuunnitelman päivittäminen

Kuluneen lukuvuoden aikana koulussamme on tehty merkittävää työtä perusasteen opetussuunnitelman päivittämiseksi sekä sen siirtämiseksi ePerusteet-järjestelmään. Työhön on osallistunut koko opettajakunta, ja prosessi on tarjonnut mahdollisuuksia pedagogiseen keskusteluun ja yhteisten käytäntöjen kirkastamiseen.

Opetussuunnitelmatyössä valtakunnallisia perusteita on täydennetty paikallisilla linjauksilla, jotka tekevät näkyväksi koulumme arvoja, toimintakulttuuria ja arjen pedagogisia ratkaisuja. Näin opetussuunnitelma ei ole vain asiakirja, vaan se aidosti tukee ja ohjaa opetustyötä.

Lukuvuoden merkittävin uudistus koski oppimisen tukea, joka uudistui 1. 8. 2025 alkaen. Tavoitteenamme on ollut rakentaa selkeä ja joustava tuen malli, jossa oppilas saa tarvitsemansa avun oikea-aikaisesti. Yhtenä uutena toimintatapana olemme ottaneet käyttöön samanaikaisopetuksen.

Se on tuonut arkeen lisää mahdollisuuksia kohdata oppilaita yksilöllisesti, vahvistanut opettajien välistä yhteistyötä ja rikastuttanut opetustilanteita.

Opetussuunnitelman siirtyminen ePerusteisiin helpottaa sen saavutettavuutta ja päivittämistä sekä tukee yhteistä suunnittelua. Samalla se lisää läpinäkyvyyttä ja auttaa pitämään yhteiset tavoitteet selkeänä.

Työ opetussuunnitelman parissa jatkuu myös tulevina lukuvuosina. Opetussuunnitelmatyö on tärkeä osa koulumme jatkuvaa arviointia ja kehittämistä. Yhdessä tehden rakennamme koulullemme toimintakulttuuria, joka tukee jokaisen oppilaan oppimista ja hyvinvointia sekä opettajan työtä.

**Sanna Parviainen-Sahin ja
Heidi Kemppi**
ops-koordinaattorit



Tilaa mieleinen steinerpaita

Koulumme **paitakauppa** löytyy lahtelaisen HB Promotionin sivuilta: www.hbpromotion.fi, seurakauppojen alta (QR-koodi vieressä vie suoraan perille). Paitakaupasta löytyy oppilaille ja opiskelijoille – siinä missä alumneille sekä vanhemmille ”seuravermettä”.



Koulumme 55-vuotishistoriikki

Tunne historiasi, ymmärrä nykyisyyttäsi

Sain olla mukana koulumme upean historiikin julkkareissa. Tunnelma oli juhlava ja lämminhenkinen. Erityisen ilahduttavaa oli tavata vanhoja tuttavita ja opettajia vuosien takaa, omilta kouluvuosiltani. Myös luokkakaverini Milla Lindström, Paulin tytär oli läsnä tilaisuudessa, ja voi sitä kohtaamisen riemua! Aivan kuin olisi muutama vuosikymmen pyyhkiytynyt samantein välistämme pois ja olimme hetkessä, kun saimme painaa yo-lakkimme eukkasalissa päihimme.

Vuodet vierivät vauhdilla, mutta koulumme ainutlaatuinen tunnelma sekä yhteisöllisyyden henki elää edelleen, ja se oli aistittavissa tuossa tilaisuudessaakin. Työryhmä on tehnyt valtaisan työn, heille iso kiitos. Oli ihana kuulla tarinoita koulumme taipaleelta ja itselläni nousi entisestään iso arvostus ja ylpeys siitä, kuinka suuren ja sitkeän, suurella sydämellä tehdyn työn aikana niin opettajat kuin vanhemmatkin ovat tehneet. He ovat mahdollistaneet sen, että voimme edelleen jatkaa matkaa tämän upean koulun sylissä.

Itselläni ilta nostatti paljon ihania muistoja ja ilon siitä, että olen saanut olla tällä matkalla mukana ja että lapsenikin ovat saaneet kokea saman. Lämmin kiitos työryhmälle sekä edeltäville sukupolville kaikesta työstä, jota olette koulumme eteen tehneet. Matka jatkuu!

*Nina Rantanen,
koulun entinen oppilas, nykyinen huoltaja ja johtokunnan jäsen*



**Ehdit vielä kesäkuun
1. viikolla kansliaan ostoksille!**

**Koulumme historiikkiä on
myynnissä kansliassa.**

Suomalaisen steinerkoulun yleiseen historiaan löytyy myös kansliasta kirja, Jarno Paalasmaan uusin.



**Kiitokset
vielä kaikille!**





Missä SUN hullu on?

Iyana minusta
tule erja

55
vuotta

VILÄVIRE

Välitunneista on moneksi Monta merkitystä arjessa

”Välitunnit ovat yhtä tärkeä osa oppituntia kuin muukin opetus.” Novisiiopeettajien näkemyksiä välitunnista ja sen merkityksestä oppilaiden hyvinvoinnille on vuonna 2022 Itä-Suomen yliopiston filosofian tiedekunnan Henri Kangasniemen ja Jasmin Koskisen tutkielman nimi. Tutkielmassa on tarkasteltu välituntia ja sen merkityksiä oppilaiden hyvinvoinnin näkökulmasta. Alla tutkielman kuvio kaksi muokattuna meidän esteettiseen maailmaamme...



Välitunti

40

Välitunnin rooli

Merkityksellinen oppilaalle
Koulutyön tauottaja
Oppimisen tukija
Fyysisen aktiivisuuden mahdollistaja
Vapaa toiminta

Sosiaalinen hyvinvointi

Yksinäisyys
Vertaistuen harjoittaminen
Sosiaalisten taitojen oppiminen + harjoittelu
Yhdessä toimiminen
Konfliktitilanteiden selvittäminen
Haastavat sosiaaliset tilanteet

Psyykkinen hyvinvointi

Rentoutuminen
Jaksaminen
Keskittymiskyky
Virkistyttyminen
Kiusaaminen

Fyysinen hyvinvointi

Liikunta & liikkuminen
Liikunnan tuomat edut
Tapaturmat ja vammat
Terveydelle epäedulliset valinnat
Pelit ja leikit

Pinna Skaten
skeitti- ja keppari-
välkät näkyvät Wilman
Viikkiksessä.





Olkoot saviuunin jumalat meille armollisia!

Aikuisten SAVITYÖKERHOtoiminta

Vuosien odotuksen jälkeen myös koulun oppilaiden ja opiskelijoiden läheisille mahdollistui koululla saven työstäminen ja sen edessä nöyrytyminen. Erja jäi vihdoinkin eläkkeelle, ja aikaa vapautui. Savityökerho on kevään aikana kokoontunut säännöllisesti ja innostusta on ollut yllin kyllin. Erjalla on ollut enemmän työtä paimentaa aikuisia kuin koskaan oppilaita tai ja opiskelijoita. *Ymmärrämme sen itsekin.*

Savityökerhoon huhuiltiin innokkaita Wilmassa. Kokoon-
tumis-
tiset valikoituivat demokraattisesti enemmistöäänin ja toisilleen osin entuudestaan tuntemattomat ovat päässeet kohtaamaan viikottain. Yhdessä on huolehdu mm. eväistä [:herkuista], lasitteiden lajittelusta, siivouksesta – tehty kädet savessa hommia sekä jaettu kosolti tuskailua ja vinkkejä (ai-
van kuin tässä oltaisiin jo todella taitavia – edes unissaan).

Meille tämä on ollut upea mahdollisuus kokea jotain samaa, mitä oppilaat ja opiskelijat saavat koulussa kokea: viettää aikaa kuvataide- ja käsityöluokassa uuden materiaalin työstämisen lomassa, rohkeutta kokeilla ja kehittyä sekä jännittää, mitä unissa on tapahtunut.

SAVITYÖKERHO
aktiiviset saven edessä nöyrytyt



LUKUVUODEN 2026–2027 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Koulutyö alkaa **ke 12.8.2026**

Syysloma **19.–25.10.2026** (vk 43)

Joulujuhla **la 19.12.2026 klo 11-12**, Konserttitalo Felix Krohn -sali

Joululoma **20.12.2026 – 6.1.2027**

Kevätlukukausi alkaa **to 7.1.2027**

Talviloma **1.–7.3.2027** (vk 9)

Kevätjuhla **pe 4.6.2027 klo 18-19**, Konserttitalo Felix Krohn -sali

Todistustenjakko koululla **la 5.6.2027 klo 9.00**

Yo-juhla koululla **la 5.6.2027 klo 10.00**

Koulutyö päättyy **5.6.2027**



Puheenjohtajan terveiset

Lahden Rudolf Steiner -koulun kannatusyhdistyksen vuosikatsaus

Lukuvuosi on ollut monen muutoksen aikaa. Muutokset eivät ole välttämättä juurikaan näkyneet arjessa ja hyvä niin. Koulu toimii ja sen kuuluu toimia niin, että perusasiat pysyvät ja kehittyvät omaan tahtiinsa ja taustalla toimivan ja kehittyvän rakenteen on tuettava tätä kaikin tavoin. Ikäluokkien pieneneminen on tosiasia, ja se tulee näkymään koulukentässä voimakkaasti. Kehittämällä kouluamme koko ajan muutokset huomioiden voimme varmistaa vetovoimaisuuden tulevaisuudessakin.

Koulumme on päiväkodilta lukioon asti ilahduttavan vetovoimainen. Lukiomme on vuosi vuodelta halutumpi opiskelupaikka, kiitos hyvien tulosten. Mutta kyse on kokonaisuudesta, johon kuuluvat kaikki muutkin osa-alueet: päiväkotia, perusasteen opetus, hyvä ruoka, toimivat kiinteistöt ja niistä vastaavat osaavat tekijät. Talouden on oltava kunnossa, ja koulun on oltava vetovoimainen myös työpaikkana. Niin se onkin, pystymme rekrytoimaan työntekijöitämme monipuolisesta ja osaavasta joukosta. Tämä ei ole lainkaan itsestään selvää muualla.

Meillä on jo muutaman vuoden ollut päätoiminen rehtori. Tänä vuonna, tehtävän määräaikaaisuuden lähestyessä loppua, rehtorin tehtävän jatko tuli harkittavaksi. Päätimme, että reh-

torin tehtävä on jatkossakin kokoaikainen ja uutena asiana päätimme, että tehtävä on toistaiseksi voimassa oleva.

Katsoimme, että jatkuvuus on perusteltua. Rehtorin tehtävät ovat monipuolistuneet ja myös monimutkaistuneet viime vuosina huomattavasti. Rehtori johtaa osaltaan koulua ja on vastuussa lukuisista lakeihin kirjatusta tehtävistä. Tehtävä on vaativa ja siihen perehtyminen ottaa aikansa. Toistaiseksi voimassa oleva työsuhte on perusteltua myös siksi, ettei määräaikaaisia voi ketjuttaa kovin pitkään. Tämä koskee paitsi rehtorin tehtävässä toimivaa, myös häntä mahdollisesti sijaistavaa opettajaa.

Rehtorin tehtävän vakinaistamisen lisäksi olemme käynnistäneet kannatusyhdistyksen johtosäännön päivittämisen. Tavoitteena on saat-
taa johtosääntö ajan tasalle käymällä läpi mm. kaikki lakeihin liittyvät asiat. Myös rehtorin tehtävän vakinaistaminen heijastuu johtosääntöön esimerkiksi hallinnon järjestämisen muutosten harkinnassa. Tavoitteena on toimiva johtosääntö pitkälle tulevaisuuteen.

Steinerkoulu on ajassa kiinni. Se tarkoittaa, että on myös muututtava. Perustaa ei saa unohtaa, emmekä unohtakaan. Hallinnon kannalta steinerpedagogiikan ydin säilyy siinä,

**Katsoimme,
että jatkuvuus on
perusteltua.**

että opettajakunta on edelleen keskeinen kollegio pedagogisten linjojen luomisessa.

Haluan kiittää koulumme pitkäaikaista, luovaa ja aina energistä kuvaamataidon ja käsityön monitaituria, **Erja Orpanaa**. Hän on vuosi toisensa jälkeen tehnyt huikeaa työtä muun muassa oppilaiden, koulurakennuksen, myyjäisten ja vuosikertomuksen parissa.

Hyvää kesää kaikille!

*Kannatusyhdistyksen
johtokunnan puolesta
Marko Varjos,
puheenjohtaja*

Kannatusyhdistyksen johtokunnan kokoonpano vuonna 2025–2026

HALLITUKSEN JÄSENET

Marko Varjos, hall. pj.

Riku Horelli, hall. varapj.

Tom Gustafsson

Taru Meritie

Nina Rantanen

Paula Talikka

varajäsenet: *Leena Adler* ja *Noora Launiemi*

OPETTAJAKUNNAN EDUSTAJAT

Seija Hänninen ja *Kirsi Peräjärvi* sekä
päiväkodin edustaja *Maija Kauppila*.

LAHDEN KAUPUNGIN EDUSTAJAT

Valeriy Kuivonen Kesk.

Susanna Norja Kok.

Jaana Suvisilta Vihr.

Miika Toivonen SDP

SIHTEERI

Päivi Salomaa,

koulun talouspäällikkö

Viestintäkonsulttina kokouksiin kutsuttuna;

Hanna Kopra



Rehtori Kirsi Peräjärvi 050 5260 877

Talouspäällikkö Päivi Salomaa 050 5359 985

Opettajainhuone 050 4668 155

Kouluisäntä Sami Tanttu 044 9719 996

Päiväkoti:

alakerta **050 4667 718** ja

yläkerta **050 4668 770**

Iltapäiväkerho Pihlaja 050 4668 447

Opinto-ohjaaja Sanna Parviainen-Sahin 050 3044 245

Lahden Rudolf Steiner -koulu

Eeronkatu 2a, 15900 Lahti

050 4668 077 - www.lahdensteiner.fi

sähköpostit: etunimi.sukunimi@lahdensteiner.fi

Materiaalin kokoaminen:

Seija Hänninen, Hanna Kopra, Susanna Lindman,
Laura Eronen ja Marika Koiranen

Graafinen suunnittelu & taitto: Hanna Kopra

Painatus: Markprint Oy



www.facebook.com/LahdenRudolfSteinerKoulu



@lahdensteiner

(toimii myös www.instagram.com/lahdensteiner/)