



Lahden Rudolf Steiner -koulu

VUOSIKERTOMUS 2024–2025

Sisällysluettelo

Pääkirjoitus: Ajan tasalla jo 55 vuotta	1	11. lk. Sankareita ja tohvelisankareita	26
Päiväkotij ja esiaste: Keltainen talo	2	12. lk.	28
Iltapäiväkerho Pihlaja: Iloisesti iltpäivisin.	4	Päättötyöt	30
1. lk. Silkkiportista koulutiele.	6	Oppilaskunta: Oppilaskunnan hallituksen vuosikello: arjesta juhlaan ja ideoista toteutukseen	32
2. lk. Yhdessä kasvaen	8	Lukion opiskelijakunta: Armaksen terveiset	34
3. lk. "Ei oppi ojaan kaada, eikä tieto tieltä työnnä, neuvokasta syrjään sysätä"	10	Alumni, liity postituslistalle	35
4. lk. Kun tietää juurensa, voi kasvaa vahvaksi.	12	Myyjäiset ja lastenjuhlat: Päätonnttu muistelee.	36
5. lk. Elämää antiikin Kreikassa	14	Uusia kasvoja	38
6. lk. Kuuden vuoden mittainen seikkailu	16	Kiitos elämänopettajilleni!	40
7. lk. Purjehdus kohti uutta horisonttia.	18	55-vuotisjuhla syyskuussa	41
8. lk. Fotosynteesistä Kesäyön unen kautta päättötyön esittelyyn	20	Lahden Rudolf Steiner -koulun kannatusyhdistyksen vuosikatsaus	42
9. lk.: Yökoulu alkoi jo aamupäivällä.	22	Lukuvuoden 2025–2026 työ- ja loma-ajat	42
10. lk. Ensimmäinen lukiovuosi – ei niin kamalaa kuin peloteltiin (ehkä vähän hausempaa)	24	Sanoita linnunlaulu -runo	44

**Kalenterit esiin: paljon on yhteisiä
tapahtumia tulossa!**

Pääkirjoitus

Ajan tasalla jo 55 vuotta

Uutiset kertovat uutta tietoa ajankohtaisista aiheista. Steinerkouluna me pysyttelemme ajan tasalla myös suojelemalla lapsuutta ja nuoruutta, jossa asiat tapahtuvat oikea-aikaisesti. Rajaamalla kokemusmaailman ja oppisisältöjen ulkopuolelle ikätasolle liian vaativia haasteita me lisäämme hetkiä, joissa turvallisen tuntuinen oppimisen ja onnistumisen ilo on läsnä.

Steinerpedagogiikassa korostuu aktiivisuus - oma ajattelu, oma tekeminen ja oma osallistuminen. Koulumme toiminta tarvitsee koulun henkilökunnan, oppilaiden ja perheiden aktiivisuutta ollakseen hyvin toimiva steinerkoulu.

Kouluarjessa henkilökunta tekee valintoja, joilla turvataan rauha oppimiseen. Lukujärjestyksillä, suunnittelulla, hyvällä kouluruualla, siistillä ja toimivalla oppimisympäristöllä saadaan kokonaisuus toimimaan yhdessä.

Oppilaat tekevät päivittäin pieniä tai isoja valintoja oppimisensa tueksi: miten osallistuu luokan työskentelyyn, kotitehtävien tekemiseen ja luokan yhteisiin tapahtumiin. Omat valinnat näkyvät aina myös yhteisessä työskentelyssä ja viihtyvyydessä.

Perheiden valintoja ovat esimerkiksi vanhempainiltoihin ja yhteisiin tapahtumiin osallistuminen. Jokainen perhe on osa kouluarkea.

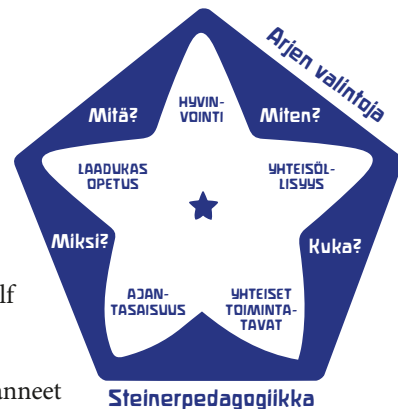
Kaikkia kouluyhteisömme jäseniä yhdistää välittäminen. Valinnat, aktiivisuus ja yhteisö tarvitsevat kaikki välittämistä.

Kuluneenakin lukuvuotena kouluyhteisömme on osoittanut monin tavoin välittävänsä syksyllä 55 vuotta täyttävästä Lahden Rudolf Steiner -koulusta.

Kouluyhteisönä me olemme matkanneet kohti hyvää tulevaisuutta tekemällä myös strategiatyöskentelyä. Viimeisen kahden lukuvuoden aikana koulumme johtokunta ja henkilökunta ovat tavanneet erilaisissa kokoonpanoissa useita kertoja, ja keskustelua on käyty meille steinerkouluna merkittävistä ja ajankohtaisista asioista. Pohdintojemme tulokset me olemme tiivistäneet oman tähtemme sakaroihin. Työ ei ole vielä valmis. Tässä vaiheessa on tullut jo selväksi, että me haluamme tarjota oppilaillemme ja opiskelijoillemme laadukasta opetusta ja hyvinvointia, sekä kohdata toisemme sydämellisenä yhteisönä, jolla on selkeät ja ajantasaiset toimintatavat. Seuraavaksi me kutsumme mukaan työskentelyyn oppilaita, perheitä ja sidosryhmiä. Jokaisen teidän osuus on tärkeä.

Välittämisestä ja kuluneista vuosista kiitämme erityisesti eläkkeelle siirtyviä Tuuli Väistöä, Johanna Ruokosalmea ja Tatjana Skipparia, jotka ovat olleet sitoutuneesti mukana koulumme toiminnassa.

Kirsi Peräjärvi,
rehtori



Päiväkoti ja esiaste Kultainen talo

Kevät – talvella 2010, 15 vuotta sitten olin palannut omaan lapsuuden päiväkotiini. Taloon, joka huokui muistoja ja rauhaa. Istuin tutulle pienelle keltaiselle puupenkille, mutta tällä kertaa tulevan päiväkotilaisen vanhempana. Siitä päivästä lähtien, itselläni on ollut luottavainen ja turvallinen olo siitä, että minun lapsillani on tässä talossa hyvä olla. Syksy 2010 saapui ja tarhantädit (siihen aikaan vielä sallittu nimi) ottivat iloisin mielin meidän vauhdikkaan pojanvekkulin mukaan joukkoon, ja meidän koko perheen yhteinen tarhataival alkoi.

Eräänä päivänä esikoiseni pysähtyi ihailemaan taloa, johon paistoi upeasti aurinko ja tämä 3-vuotias tokaisi: ”äiti, toi näyttää ihan kultaiselta talolta!” ja kyllä, näin se on ollut ulkoa ja sisältä: **Kultainen talo**. Meidän perheeseen siunaantui lisää lapsia, jotka siirtyivät jokainen innokkaasti ja todella kovasti odottaen päiväkotiin. 2013, 2015 ja 2017 taloon saapuivat seuraavat poikaviikarit ja vielä hännänhuippuna meidän pippurinen prinsessamme 2021. Olemme 15 vuotta vieneet lapsiamme aamulla hoitoon paikkaan, joka tuntuu koko perheen toiselta kodilta.

Saimme lapsillemme paikan, jossa tuntuu olevan taikaa. Siellä muu maailma pysähtyy ja vastaanottavien aikuisten lämpö

ja läsnäolo on käsittämätöntä. Sisustus, lelut ja materiaalit luovat rauhaa, kekseliäisyyttä ja mukavuutta. Herkullinen kasvisruoka antaa pohjan hyville eettisille arvoille ja rohkeudelle maistella erilaisia makuja. Pöytätavat opettavat arvostamaan ruokaa ja ruokailuhetkeä kaikin tavoin. Kädentaidot maalaamisesta leivontaan ja kirjainten harjoitteluun kulkevat

päivän mukana jouhevasti. Liikuntaa tulee satujumpassa tai eurytmiassa, sekä upealla pihalla, jossa on todella turvallista tilaa juosta ja välillä vähän kiipeilläkin. Rytmii ja rutiinit tukevat lapsen kasvua ja luovat luottamusta lapsen ja aikuisen välille. Vuodenajat ja juhlapyhät näkyvät ihanasti saduissa, askarteluissa ja sisustuksessakin. Mikä kaikista tärkeintä, tässä talossa lapset saavat olla lapsia, keskeneräisiä upeita ihmisen alkuja. Heitä autetaan, opetetaan ja tuetaan arjen askareissa ja kehityksessä lempeydellä, luottamuksella ja arvostuksella.

Olemme enemmän kuin kiitollisia, että meidän viisi lastamme ovat saaneet elämälleen tällaisen pohjan ja niin paljon kauniita muistoja. Meidän perheemme kohdalla suurin kiitos kuuluu kuitenkin vielä erikseen Majjalle, joka on ollut meidän kaikille lapsille tärkeä luotettava aikuinen ja meille vanhemmille erittäin tärkeä tukipilari arjessa ja kasvatuksessa.

Päiväkodin ja eskarin
tunnelmia ja kuulumisia
löydät myös Instasta:
[@kultainentalo](#)

Tuntuu pahalta luopua tästä ajanjaksosta ja aamu- sekä iltapäiväritiivistä, jolloin saamme vaihtaa muutaman tai useammankin sanasen kultaisessa talossa. Ei kannata ihmisten ihmetellä, jos meidän väkeä näkee usein hengaillemassa päiväkodin pihalla ihan muuten vaan. Haikein mielin kiitämme näistä vuosista ja jatkamme matkaamme eteenpäin, kunnes ehkä jonain päivänä saan taas istua tuolle keltaiselle penkille isoäitinä.

*Aurinkoisin terveisin,
Aami Hietanen*



Iltapäiväkerho Pihlaja Iloisesti iltapäivisin

Vuosi oli vilkas ja ilontäyteinen.

Monia leikkejä leikittiin, uusia asioita opittiin. Parasta on, kun meillä on oma ”tila”, missä voimme toteuttaa toimintaa monin eri tavoin.

Iltsin ympäristö tarjoaa virikkeitä lasten luovaan leikkiin. Mielikuvitusahmot sekä roolileikit kehittyvät lähes päivittäin.

Lasten itse keksimiä pelejä on pelattu usein. On hienoa nähdä se innostus, kun on saanut toteuttaa itseään.

Teija Braun

iltapäiväkerho Pihlajan ohjaaja

Iltapäiväkerhopaikkojen
haku oli keväällä,
varmistus paikasta tulee kesällä
Syksyllä voi kysellä vapaita paikkoja.





1. luokka

Silkkiportista koulutiele

Aurinkoisena elokuun aamuna 26 pientä koululaista astelivat sisään silkkiportista. Opettajana sain olla vastaanottamassa heidät ja toivottaa tervetulleiksi aloittamaan koulutietään. Auringonkukat käsissä kuljimme kohti omaa luokkaamme. Ensimmäinen päivä on aina jännittävä meille kaikille, mutta oppilaiden innokkuus ja ilo lämmittävät opettajan sydäntä.

Ensimmäisellä luokalla tullaan toisillemme tutuiksi ja harjoitellaan tärkeitä taitoja. Koulupäivät aloitamme aina samalla tavalla hyvät huomenet toisillemme toivottaen. Metsäretkillä tutustumme luontoon ja näemme vuodenaikojen vaihtelun. Vuoden aikana ehdimme kulkea niin aurinkoisessa kuin sateisessakin metsässä sekä hiihtää, luistella ja uida.

Lukuvuoden lopussa ollaan jo aika taitavia niin vihkotöissä, huilunsoitossa, neulomisessa, lukemisessa, kengännauhojen solmimisessa kuin monessa muussakin asiassa. Näiden uusien taitojen kanssa on hyvä suunnata kesälomalle ja sen jälkeen kohti toista luokkaa.

*Hannamari Laakso,
luokanopettaja*





2. luokka

Yhdessä kasvaen



Ystävällisyyttä ja välittämistä voi osoittaa monin pienin teoin. Vuoden aikana toisen luokan oppilaat ovat jakaneet eväitä toisilleen metsäretkillä, tarjoutuneet saattamaan käytävällä epäröivää oikeaan paikkaan, seisoneet esitystä jännittävän kaverin rinnalla ja lainanneet villapaitaa viluiselle. Välittäminen ja auttaminen olivat teemana myös Martti-näytelmässä, jonka toteutimme syksyllä yhdessä eurytmiaopettaja Ailinin kanssa. Näytelmässä Ritari Martti halkaisi oman viittansa jakaakseen sen palelevan kerjäläisen kanssa.

Erilaiset eläimet ovat vilahdelleet vilkkaasti toisen luokan tunnelmassa ja eri oppiaineiden opetustarinoissa. Talvella kertolaskutarinoiden eläimet jättivät hankeen jälkiä, joita seurasimme lintuina hyppien (2, 4, 6, 8...) ja jänöinä loikkien (4, 8, 12, 16...). Laskutarinoiden ketut, peurat, oravat ja muut eläimet innostivat oppilaita jakamaan omia eläinhavaintojaan

niin, ettei viittaavien käsien aalto meinannut lainkaan laantua. Vuoden aikana oppilaat myös virkkasivat omat eläinkäsinuket ja muotoilivat savesta karhuja ja lintuja.

Keväällä lisääntyvä valo sai katseemme suuntautumaan kohti edessä olevaa puutarhatyötä. Toukokuussa kylvimme koulun palstalle viljoja, vihanneksia ja kukkia. Ennen kylvötyön aloittamista pohdimme, mitä kaikkea pieni siemen tarvitsee kasvaakseen - sopivat olosuhteet, pörräisten, matosten ja puutarhurin yhteistyötä sekä ripauksen kasvun ihmettä ja taikaa.

Yhteistyön ja kasvun hedelmiä pääsemme ihailemaan syksyllä, kun loman jälkeen palaamme taas toistemme luo.

*Suvi Poussa,
luokanopettaja*





3. luokka

"Ei oppi ojaan kaada, eikä tieto tieltä
työnnä, neuvokasta syrjään sysätä"

Talonpoikaisjakso tai laajemmin elämä entisaikaan on koulussamme kolmannen luokan ydintä. Parhaimmillaan oppilaat tutustuvat opittaviin asioihin sen kautta, miten ihmisen on aikojen saatossa keksinyt sekä kehittänyt asioita ja itseään. Uteliaisuus, ympäristö sekä tarve ovat olleet ja ovat yhä lyömätön yhdistelmä arkisessa elämässämme.

Oppilaat oppivat, miten vuodenkierto näkyi entisajan maataloissa; millainen tie oli viljan jyvällä leiväksi, juuri



kerityllä lampaanvillalla kankaaksi tai millaista oli paimenen työ. Erilaiset ammatit muun muassa suutari, räätäli, seppä ja kauppias tulivat oppilaille tutuiksi.

Hullunkurisimmat jutut luettiin äidinkielen tunneilla hölmöläiskirjoista, joissa kuvattiin Hölmölän kylää juuri entisajan töissä. Luokassa lähes jokaiseen koulupäivään kuului vanha sanonta tai arvoitus. Kirjoitustaidon historiaa raapustettiin sulkakynillä ja tietysti vanhalla kaunolla.



Matematiikan opetussuunnitelman yksi osa-alue ovat erilaiset mitat ja kymmenjärjestelmä. Pituusyksiköissä kymmenjärjestelmä tulee selkeäksi ja niiden esittely yhdistyy hyvin entisajan teemaan. Omien oivallusten kautta oppilaat ymmärtävät, miksi tuuma, vaaksa, syli eivät ole mittauksessa täysin luotettavia mittoja. Metrimittoja valmistettaessa ja käytettäessä metrijärjestelmän säännönmukaisuus kirkastuu tekijöilleen.

Elämässä (ja matematiikassa) tarvitaan luovuutta, huomioita sekä uteliaisuutta, mutta niitä taitoja pitää saada harjoitella rauhassa ja itse tekemällä.

Seija Hänninen
luokanopettaja



4. luokka

Kun tietää juurensa, voi kasvaa vahvaksi

Ympäristöopin oppisisällöt ovat neljännellä luokalla varsin monipuolisia. Eri tavoin jaksot antavat vastauksia kysymyksiin: Keitä me olemme? Missä me asumme? Miten olemme tänne tulleet?

Aloitimme lukukauden syksyllä tutustumalla eläinten ja ihmisten maailmaan. Mitä on eloton luonto? Miten kasvien maailma poikkeaa eläinten maailmasta? Mitä yhteistä ja mitä erilaista on ihmisissä ja eläimissä? Esimerkkieläinten kautta tutuiksi tulivat monet eri eläinryhmät. Lisäksi jokainen syvensi tietämystään eläimistä tekemällä esitelmän jostakin Suomessa elävästä eläimestä. Kuvataiteen tunneilla rakensimme dioraamoja eläimistä ja niiden elinympäristöistä. Dioraaman tekeminen oli aikaa vievä projekti, mutta innosti lapsia valtavasti!

Talvella työskentelimme maantieteellisten asioiden parissa. Opimme aurinkokuntamme planeetat, oman maapallomme maanosat ja valtameret ja oman maamme pinnanmuodot ja

maisema-alueet. Lähdimme liikkeelle kaukaa ja pääsimme perille lähelle. Huomasimme olevamme paitsi suomalaisia, niin myös eurooppalaisia ja maailmankansalaisia. Kansallisuudestamme riippumatta maapallomme on meille kaikille yhteinen ja meidän tulisi pitää siitä huolta.

Keväällä tutustuimme Lahden ja lähialueiden historiaan. Taas lähdimme liikkeelle kaukaa, tällä kertaa ajallisesti, aina jääkauden jälkeisestä ajasta lähtien, kun ensimmäiset ihmiset saapuivat nykyisen Lahden alueelle. Lahti kasvoi pikkuhiljaa vaatimattomasta kyläpahasesta moderniksi kaupungiksi. Jakson kruunasivat vierailut keskustan historiallisesti merkittävälle paikoille ja Lahden historialliseen museoon.

*Henrika Engström,
luokanopettaja*



S. luokka

Elämää antiikin Kreikassa

Yksi merkittävimmistä oppiaineista 5. luokalla on antiikin Kreikka, johon oppilaat pääsivät tutustumaan monien oppiaineiden kautta. Oppilailla oli ensin oma jakso tästä aiheesta. Musiikissa he harjoittelivat kreikkalaisia lauluja moniäänisesti ja soittivat niitä huiluilla sekä muillakin soittimilla. Kuvataiteessa oppilaat syvensivät antiikin Kreikkaa maalaamisen ja piirtämisen kautta. Liikunnassa he harjoittelivat antiikin ajan olympialajeja ja samalla valmistautuivat vuoden aikana toukokuussa pidettäviin steinerkoulujen valtakunnallisiin olympialaisiin.

Sokerina pohjalla 5. luokka valmisti näytelmän samaisesta aiheesta; Jumalten juoni. Näytelmässä yhdistyi hienosti eri oppiaineissa opitut asiat antiikin Kreikasta. Näytelmän on kirjoittanut entinen luokanopettajamme *Vesa Sädekoski*.

Anita Haarnio,
luokanopettaja





Anitan
nykyiset vitokset
matkustivat ajassa
Antiikin Kreikkaan...

6. luokka

Kuuden vuoden mittainen seikkailu

Aloitimme 6. luokan suuntaamalla Kolille leirikouluun viikoksi. Viikon aikana tutustuimme Outokummun vanhaan kaivokseen, kiipesimme Kolin huipulle ja laskimme kumiveineillä Ruunaan kosket. Leirikoulu oli uskomattoman hieno kokemus oppilaille, mutta myös meille aikuisille. Leirikoulun oppilaille mahdollisti luokan vanhempien ahkera varainkeruun työ, suuri kiitos siitä heille!

Lukuvuoden aikana kutosilla alkoi uusina oppiaineina ruotsi ja puutyöt. Kässästunneilla valmistuivat aina niin sympaattiset, tekijöidensä näköiset nuket. Historian tunneilla opiskelimme Rooman antiikin ajoista sekä keskiajasta Suomessa ja Euroopassa. Oppilaat valmistivat hienot keskiaikaiset linnat savesta ja moni yllättyi, kuinka mukavaa puuhaa käsien upottaminen saveen oli.

Pienet ykköset saivat myös perinteisesti kutosista itselleen koulukummit. Ykköset olivat oikein vaikuttuneita kutosten harjoittelemasta eurytmisestä esityksestä, jossa mies kalastaa taikakampelan.

Kevättä kohden pääsin jakamaan opettajuutta luokan tulevan opettajan *Heidin* kanssa. Heidi opetti kutosille fysiikan ja geometrian jaksot, joissa steinerpedagogiikan mukaisesti painotetaan oppilaan omaa havainnointia muun vihkotyön ohella.

*Vilma Ranta,
luokanopettaja*

Jälleen 6. lk.
esitetti upean
eurytmia-esityksen:
Mies ja
taikakampela





7. luokka

Purjehdus kohti uutta horisonttia

Seitsemannen luokan kouluvuosi alkoi Tuuli-opettajan kanssa renessanssi-jaksolla. Uusi aika starttasi oppilaille myös, kun Tuuli jäi kuuden yhteisen vuoden jälkeen eläkkeelle lokakuun alussa, ja opettajaksi tuli *Pihla*.

Kartoitimme maailmaa tähtitieteen suuresta, lohdullisesta perspektiivistä ja mantereiden näkökulmasta (Aasia ja Afrikka). Ja fysiikan mekaniikka-jaksolla käänsimme kiviä, väänsimme kansia auki ja nostimme taakkoja.

Seiskaluokka on koulussa juuri näitä: maailman tarkoituksenmukaisuus näkyy evoluution elämää eteenpäin puskevana voimana, avaruuden ja maan syklisinä tapahtumina ja kirjallisuudessa piirtyvinä elämänkaarina. Tämä näkymä auttaa nuoria rohkeasti elämään tätä elämänvaihetta ja sen mullistuksia.

Kävimme retkellä harjun observatoriossa kylmänä ja pimeänä alkutalven iltana. Näimme pyrstötähden, joka edellisen kerran oli maapallolla nähtävissä kivikaudella! Seuraavan kerran – no ehkä kuulemma ei koskaan enää. Ajoimme junalla Vantaan Heurekaan, jossa myös pääkohde oli aurinkokuntanäyttely. Yövyimme koululla, kaikki eukkasaliin leirityteinä. Opettajan valitsema purjehduselokuva oli tylsä, mutta pimeäpiilonen ja pizza maistuivat.

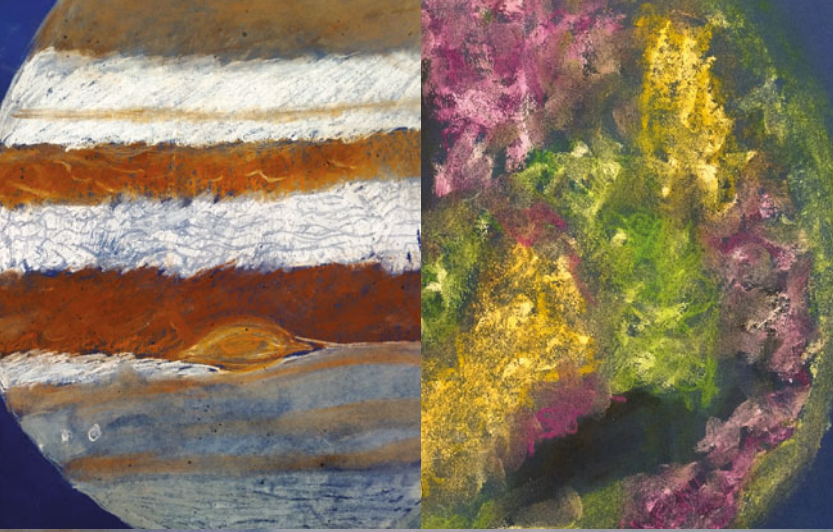
Olemme harjoitelleet kohtelaiden vetoomuskirjeiden kirjoittamista – mm. istumapaikkatoiveiden muodossa, ja laulaneetkin vähän aamuisin luokan pianon ympärillä. Kotiloustunneilla ruokapöydässä syntyi hyviä keskusteluja. Ja melkein kaikki kasvoivat opettajasta ohi vuoden aikana.

Kiitos tästä niin nopeasti hurahtaneesta vuodentyngästä, seiskat! Ihanaa kesälomaa!

Pihla Sjöberg,
luokanopettaja

**Seiskatkin
sen tietävät:
koulussa voi
olla kivaa myös
yöllä!**





Heureka,
olen löytänyt sen!
Siis oivaltanut,
keksinyt jotain.



8. luokka

Fotosynteesistä Kesäyön unen kautta päättötöön esittelyyn

Kemiassa oli tänä vuonna aiheena ravintokemia pääaiheinaan hiilihydraatit, proteiinit ja rasvat. Jakson aikana oppilaat mm. eristivät perunan tärkkelyksen. Sitten kävimme läpi, miten omatekoisesta perunajauhosta tehdään liisteriä. Kotitaloustunnilla itse tehdyn jauhun lopun oppilaat käyttivät kiisselin tekemiseen. Kotona piti eristää viljan gluteeni sekä valmistaa kermasta voita. Gluteenipallukka ja voi piti tuoda kouluun. Luokassa tutkimme, minkälaisia sitkopalloja kukin oli saanut aikaiseksi. Eri voin valmistajien tuotteita maistelimme ja vertailimme näkkileivän kera.

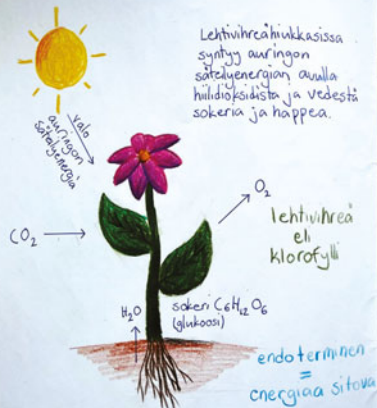
Keväällä luokalla oli neljän viikon draamajakso *Pihla Sjöbergin* kanssa. Oppilaat pääsivät valmistamassaan näytelmässä heittäytymään hetkeksi kokonaan toisen ihmisen / henkilön elämäntilanteeseen, ajatusmaailmaan, tapoihin ja tottumuksiin. Oli hienoa nähdä näytelmän kehittyminen esitys esitykseltä.

Päättötöiden tekeminen alkoi jo syksyllä. Jokainen oppilas valitsi aiheen itselleen, työsti sitä itsenäisesti ja esitteli työnsä luokkien 1. – 7. luokkien oppilaille sekä oman luokan vanhemmille.

Johanna Ruokosalmi
luokanopettaja

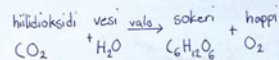


Fotosynteesi eli yhteyttäminen

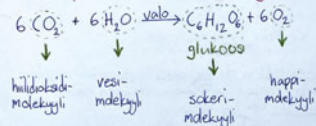


Reaktioyhtälö kertoo lähtöaineet ja reaktiotuotteet

Reaktioyhtälö



Tasapainotettu reaktioyhtälö





Lavasteissa oli
Jumalten juonen
pohjia ja osa
lavasteista nähtiin
vielä lukionkin
näytelmässä.



Loppusiivous
muistettiin
– tietenkin!

9. luokka

Silkkiportista silkkiporttiin

Niin kiva yhteinen taival silkkiportistaysin päättävään leirikouluun, että leirikoulukin halutaan viettää – KOULUSSA! Yhteishenki on ollut korkealla ja hyvällä meiningillä on menty viimeinen vuosi juuri tällä porukalla. Moni jatkaa omaan steinerlukioon, mutta osan polut vievät uusiin seikkailuihin. Oppilaat äänestivät 100% äänestystuloksella kevään leirikoulun paikaksi oman kaupungin kulttuurikohteet ja yökoulun.

Maatalousleiri

Syksyllä olimme maatalousleirillä Tapolassa. Mukanamme olivat opettajista *Päivi* ja *Ailin*. Tapolassa teimme eri työtehtäviä, kuten marjojen keräämistä ja kirpputorin kunnostusta. Leikkasimme ruohoa, sahasimme puun ja kuljetimme oksia pois. Keräsimme myös huonoja omenoita maasta. Luokkamme viihtyi hyvin ja oli ihan hauskaa.

Lastenjuhlien seikkailurata

Seikkailuradan luominen oli todella iso prosessi ja vei paljon aikaa sekä voimavaroja. Ideoita radan toteutukseen oli paljon ja niistä karsiminen oli vaikeaa. Lopullisen idean, Maailmanympärimatkan joulumuorin löytämiseksi, toteutus sujui hyvin. Radan rakentamiseen käytettiin paljon luovia ratkaisuja, teippiä, nippusiteitä sekä kankaita. Koulun alakerrasta tuli tunnistamaton. Rata oli menestys niin ysiluokkalaisten kuin muiden radan kulkijoidenkin mielestä.

Yökoulut

Vuoteen mahtui KAKSI yökoulua! Lokakuussa ja De Lux -versio vielä toukokuussa. Yhdessäoloa, ryhmänä ja ryhminä toimimista, kisailua, ruokaa, pimeäpiilosta, herkkuja ja mm. Erjan luokassa JÄTTIScreeniltä elokuvia. Ysit ovat todellisia ErikoisErjoja!

luokanohjaajat Johanna ja Sini sekä luokan opiskelijat



Ysit muodostavat
aina syksyllä
silkkiportin uusille
perusasteen
yökkösille.



De Lux -yökoulun
ErikoisErja-etapeilla
pisteitä tuplattiin
erjoittamalla kuva



10. luokka

Ensimmäinen lukiovuosi – ei niin kamalaa kuin peloteltiin (ehkä vähän haus Kempaa)

Ensimmäinen vuosi lukiossa on takana, ja yllättävää kyllä – se ei ollutkaan niin kamalaa kuin ysillä varoiteltiin. Moni sanoo suoraan: lukio on ollut kivempaa, rennompaa ja yllättävän helppoa. Jotkut jopa nauttivat lukiosta (kyllä, luit oikein). Toisaalta mukana on ollut myös yksin asumista, muutto ihan uuteen kaupunkiin, uusia opettajia, uusia ihmisiä ja paljon suurempaa vastuuta.

Itsestä on opittu vaikka mitä. Esimerkiksi se, että ei tarvitse panostaa ihan kaikkeen, mutta joihinkin juttuihin kannattaa oikeasti panostaa. Moni on alkanut kuunnella paremmin itseään, hahmottanut omia kiinnostuksiaan – ja pari on tullut siihen tulokseen, ettei ihan täysin sovi ”normaalien ihmisten” joukkoon (no mutta, kuka nyt muka oikeasti sopii?).

Mieleen on jäänyt muun muassa Lapin leiri, retket Lepakkolaavulle, iltakoulu ja Antin pakohuone sekä ystävien kanssa vietetyt välitunnit. Yllättäen juuri ne oppiaineet, joita ei ehkä aluksi odottanut rakastavansa, ovatkin herättäneet eniten innostusta ja jääneet mieleen ekasta lukiovuodesta. Ja sitten on niitä... no, vähän hankalampia oppiaineita, jotka ovat vaatineet joko tiukkaa pänttäämistä, opettajan lempeää johdatusta tai rehellisesti sanottuna vähän tuuriakin.

Vaikeuksia on toki myös ollut – niin kuin kuuluukin. Välillä on väännetty monimutkaisten tehtävien, kirjoitusten tai sosiaalisten tilanteiden kanssa, mutta selvitty on. Keinot vaihtelevat: harjoittelu, tuki, sinnikkyys – ja joskus vain puhdas hengittely. Kaiken kaikkiaan ensimmäinen vuosi on ollut kasvun aikaa. On opittu vastuuta, itsenäisyyttä ja vähän ehkä sitäkin, että vaikka elämä välillä savustaa (Lepakkolaavulla), siitä selvitään – yhdessä.

(Teksti on koottu opiskelijoiden haastattelukysymyksiensä pohjalta)

Luokanohjaajat *Erika Messo-Karhu* ja *Katriina Laukkanen* sekä *opiskelijat*

Lapin leiri on lukion uuden ykkösluokan ryhmäytymisleiri



11. luokka

Sankareita ja tohvelisankareita

Huikean monipuolinen! Näillä sanoilla voi kuvata lukion toista vuotta. Opiskelijat huhkivat opintopisteitä omien jaksovalintojensa mukaisesti. Muun muassa päättötöitä on aloitettu kevään aikana, ja ilmassa on jännittävää virettä näiden omaavalintaisten tutkielmien yllä. 11. luokkalaiset ovat valinneet aiheikseen mitä erilaisempia aiheita, kuten kiinalainen teekulttuuri, nukkekotien kunnostus, true crime –podcastit ja menestymisen anatomia.

Opintopisteiden lisäksi luokka on kerännyt pisteitä kotiin muillakin tavoilla. Syksyllä 2024 haastava mutta hyvin palkitseva voimainponnistus oli joulumyyjäisten Wiener-kahvila. Kun aiempien vuosien kahvilaveturi *Andrea* ei enää tänä vuonna ollut vetämässä hommia raiteilleen, luokan huoltajien ja *Heidi Launneen* opastamana nuoret käärivät hihat ja lopulta kahvilajärjestelyt ja tarjoilut olivat huippuluokkaa. Suloisia säveliä Sacher-kakkujen palanpainikkeeksi tarjoilivat *Leo* (nykyinen opiskelija), *Lotta* (entinen opiskelija) ja *Eeva* (6. luokan oppilas). Erityistä kiitosta luokkalaiset saivat palvelun ystävällisyydestä. Vaikka kahvinkeitin piiputti ja tarjoilut uhkasivat loppua kesken, kokonaisuus oli erinomainen.



Toiseen lukuvuoteen kuuluu kaksi merkittävää traditiota: potkiaiset ja wanhojen tanssit. Potkiaisten hassuttelut ja puolestaan vanhojen tanssien arvokkuus tuovat talven keskelle mukavaa piristystä opiskelijoille. Ja kuinka hurmaavan elegantisti he olivatkaan pukeutuneita ja kuinka arvokkaasti mutta eloisasti he tanssivatkaan!

Huhtikuun hulvattomin projekti oli puolestaan draamajakso. Näyttelijä *Anna Pitkämäki* sovitti ja ohjasi *Maria Jotunin* Tohvelisankarin rouvan luokalle. Näyttämöllä nähtiin sie-lukkaita dialogeja, yhteisiä juhlaکوhtauksia, liikettä, laulua ja hämmästyttäviä näyttelijäsuorituksia. Draamaa parhaimmillaan! Näytösten jälkeen yleisö vielä pitkään huokaili ihastuksissaan ja naureskeli kunnon huumoritykitykselle. Tällaisen vuoden jälkeen on hyvä lähteä kolmannen vuoden ylioppilaskirjoituksia kohti. Ja jos niissä jatkuu sama tekemisen innokkuus, voimme odottaa paljon onnistumisia!

Susanna Lindman ja Ailin Perret,
luokanohjaajat





Niin nuoria,
niin vanhoja!



PÖYTÄNRO:

kpl Tuote	hin
Kahvi	2,50 €
Laite	3,00 €
Cappuccino	3,00 €
Wienilaiskahvi	3,00 €
Espresso L.G.V.M	
Glogi	
Tee	
Kaakao L.G	
Mehu	
Fetapiirakka L	
Kaalipiirakka L.G.V.M	
Lohipiirakka L	
herkakku L.G.V.M	



12. luokka

tunnelmia kulttuurimatkasta ja lukioajalta

Aluksi tuntui kuin lukio jatkuisi vain hamaan ikuisuuteen, vaan vuodet vain vierivät ohi ja lopulta tajusimme, että lukio-aikamme oli lopussa. Vaan kyllä sitä on paljon koettu.

Vanhat ja uudet steinerlaiset huomasivat olevansa yhteisellä matkalla, matkalla, jolla oppisimme paljon uutta elämästä. Monet kurssit yhdistivät luokkaa ja lisäsivät luokkahenkeä. Lapin leirillä reippailimme yhdessä.

Näytelmässä saimme taukoa normaalista kouluelämästä ja opimme, kuinka esiintyä yleisölle. Pohjalaisia-näytelmä oli menestys ja yhteisestä hommasta tuli hyvä fiilis. Vanhojen tanssien pyörähtelyssä oli selvästi ryhmämme isompi kuin aikaisempien vuosien. Penkkarit suunniteltiin melko yhtenäisesti ja toteutettiin erittäin hyvin omana luokkana. Tämän jälkeen jännitimme yhdessä kirjoituksia ja niiden tuloksia.

Vielä päättääksemme yhteisen lukiotaipaleemme, lähdimme Kreikkaan kulttuurimatkalle.

Näimme ja koimme nähtävyydet sekä matkustamisen niin hyvät kuin huonotkin puolet: mahtavan ruoan, hienot maisemat, slummit, hajut ja kummalliset hyypiöt. Kuljimme luokkana ja pienemmissä ryhmissä niin rannoilla kuin vuorillakin ja näimme Kreikan monet kasvot varsinkin hotel-

liemme sijaintien myötä. Kommelluksia oli paljon ja kaikesta selvitettiin yhdessä.

Nyt haikeasti muistamme, kuinka nämä ovat viimeiset hetket yhdessä luokkana. Kaiken jälkeen voi sanoa, että meidän luokka oli paras luokka.

Kiitos koko luokalle yhteisistä hetkistä sekä Juhalle ja Outille, jotka toimivat luokan mahtavina ohjaajina.

*Luokan puolesta,
Leo Larnos*





Päättötöyt

Oppilaat tarttuvat toimeen

Syksyn 2024 lukion päättötöitä

Aurinkokunta

Suomalaiset perinneruoat

Suomalaiset perinneleivonnaiset

Animaation teko

Studiopöydän rakennus

Mytologiat

Kahvin historia

Yrittäjäksi: Unelmasta todellisuudeksi

Japanilainen mytologia

Hirvenmetsästys

Kevään 2025 lukion päättötöitä

Tarot-kortit

Elektroninen musiikki

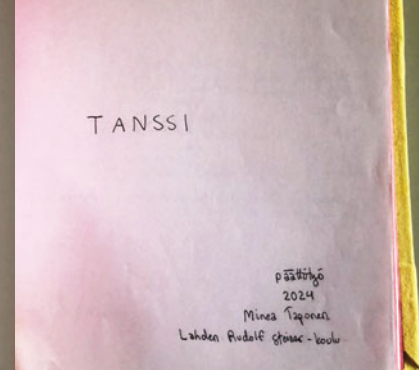
Moottoripyörän kustomointi

Päättötöyn teko auttaa tekijäänsä
etsimään ja jäsentelemään tietoa niin,
että asia aukeaa myös sellaisille,

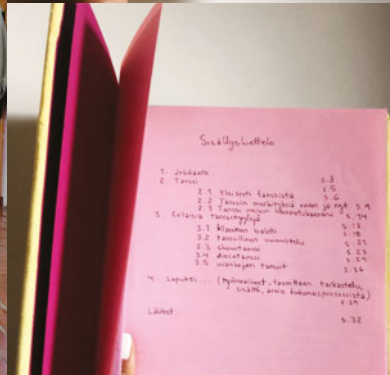




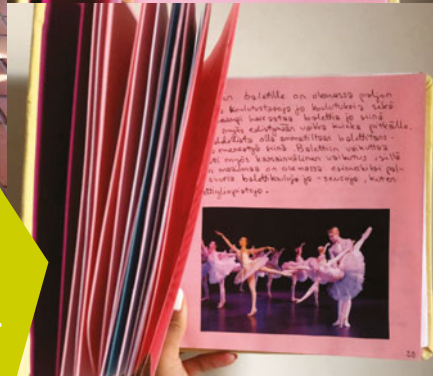
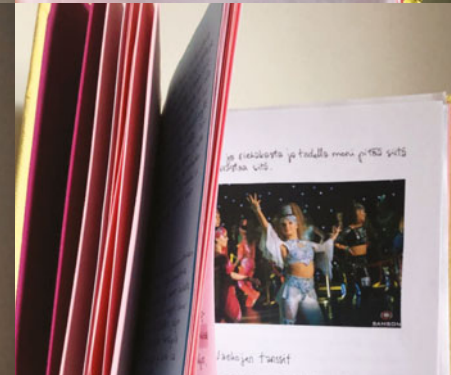
Aihe voi olla
käytännönläheinen
tai teoreettinen.
Tai niiden sekoitus.



päättötyö
2024
Minea Tapanen
Lahden Pöytäkirja -koulusta



1. Järjestelmä	5.3
2. Tanssi	5.5
3. Tanssin merkitys	5.6
4. Tanssin merkitys	5.7
5. Tanssin merkitys	5.8
6. Tanssin merkitys	5.9
7. Tanssin merkitys	5.10
8. Tanssin merkitys	5.11
9. Tanssin merkitys	5.12
10. Tanssin merkitys	5.13
11. Tanssin merkitys	5.14
12. Tanssin merkitys	5.15
13. Tanssin merkitys	5.16
14. Tanssin merkitys	5.17
15. Tanssin merkitys	5.18
16. Tanssin merkitys	5.19
17. Tanssin merkitys	5.20
18. Tanssin merkitys	5.21
19. Tanssin merkitys	5.22
20. Tanssin merkitys	5.23
21. Tanssin merkitys	5.24
22. Tanssin merkitys	5.25
23. Tanssin merkitys	5.26
24. Tanssin merkitys	5.27
25. Tanssin merkitys	5.28
26. Tanssin merkitys	5.29
27. Tanssin merkitys	5.30
28. Tanssin merkitys	5.31
29. Tanssin merkitys	5.32
30. Tanssin merkitys	5.33
31. Tanssin merkitys	5.34
32. Tanssin merkitys	5.35
33. Tanssin merkitys	5.36
34. Tanssin merkitys	5.37
35. Tanssin merkitys	5.38
36. Tanssin merkitys	5.39
37. Tanssin merkitys	5.40
38. Tanssin merkitys	5.41
39. Tanssin merkitys	5.42
40. Tanssin merkitys	5.43
41. Tanssin merkitys	5.44
42. Tanssin merkitys	5.45
43. Tanssin merkitys	5.46
44. Tanssin merkitys	5.47
45. Tanssin merkitys	5.48
46. Tanssin merkitys	5.49
47. Tanssin merkitys	5.50
48. Tanssin merkitys	5.51
49. Tanssin merkitys	5.52
50. Tanssin merkitys	5.53
51. Tanssin merkitys	5.54
52. Tanssin merkitys	5.55
53. Tanssin merkitys	5.56
54. Tanssin merkitys	5.57
55. Tanssin merkitys	5.58
56. Tanssin merkitys	5.59
57. Tanssin merkitys	5.60
58. Tanssin merkitys	5.61
59. Tanssin merkitys	5.62
60. Tanssin merkitys	5.63
61. Tanssin merkitys	5.64
62. Tanssin merkitys	5.65
63. Tanssin merkitys	5.66
64. Tanssin merkitys	5.67
65. Tanssin merkitys	5.68
66. Tanssin merkitys	5.69
67. Tanssin merkitys	5.70
68. Tanssin merkitys	5.71
69. Tanssin merkitys	5.72
70. Tanssin merkitys	5.73
71. Tanssin merkitys	5.74
72. Tanssin merkitys	5.75
73. Tanssin merkitys	5.76
74. Tanssin merkitys	5.77
75. Tanssin merkitys	5.78
76. Tanssin merkitys	5.79
77. Tanssin merkitys	5.80
78. Tanssin merkitys	5.81
79. Tanssin merkitys	5.82
80. Tanssin merkitys	5.83
81. Tanssin merkitys	5.84
82. Tanssin merkitys	5.85
83. Tanssin merkitys	5.86
84. Tanssin merkitys	5.87
85. Tanssin merkitys	5.88
86. Tanssin merkitys	5.89
87. Tanssin merkitys	5.90
88. Tanssin merkitys	5.91
89. Tanssin merkitys	5.92
90. Tanssin merkitys	5.93
91. Tanssin merkitys	5.94
92. Tanssin merkitys	5.95
93. Tanssin merkitys	5.96
94. Tanssin merkitys	5.97
95. Tanssin merkitys	5.98
96. Tanssin merkitys	5.99
97. Tanssin merkitys	6.00
98. Tanssin merkitys	6.01
99. Tanssin merkitys	6.02
100. Tanssin merkitys	6.03



Lukion päättötyö kirjoitetaan puhtaaksi käsin, itse sidottuun kirjaan.

Aikaa käsinkirjoittamiselle kannattaa jättää.

Oppilaskunta

Oppilaskunnan hallituksen vuosikello: arjesta juhlaan ja ideoista toteutukseen

Elokuu

Tutustumista hallitustyöhön
Kenttävuorojen jakaminen luokille
Koulurauhan julistus

Syyskuu

6.-lukio-välinelaatikon
suunnittelu ja toteutus
Snäkkivälkän valmistelu ja startti
Pöytäfutisvuorolista- ja aikataulu

Lokakuu

Snäkkivälkät
Halloween-pukukisan
suunnittelu ja toteutus

Marraskuu

Snäkkivälkät
Lastenoikeuksien viikko
Valmistautuminen myyjäisiin
ja lastenjuhliin

Joulukuu

Snäkkivälkät
Joulukorttiaskartelujen
koordinointi palvelukotiin
Joulun teemaviikko
Vierailu palvelukotiin

Tammikuu

Snäkkivälkät
Vuoden alun suunnitelmat ja ideointi

Helmikuu

Snäkkivälkät
Ystävänpäiväaskartelua
Taksvärkkikohteen valinta
Ari-päivän suunnittelu ja toteutus

Maaliskuu

Snäkkivälkät
Politiikkaviikko
Nuorten äänestystapahtuma

Huhtikuu

Snäkkivälkät
Nurinkurin-päivä
Pääsiäisruohokisa
Vappusuunnitelmat
Hattaravälkkä

Toukokuu

Snäkki- ja musavälkät kasvihuoneen
nurkalla keskiviikkoisin
Koulun ympäristön siistimistä
ja huolenpitoa
Kesään laskeutumista



Oikealla kuvassa 6.–8. luokkien
oppilaskunnan hallituksen jäsenet
2024 – 2025.



Lukion opiskelijakunta

Armaksen terveiset

Oma matkani lukion opiskelijakunnan hallituksessa alkoi jo heti lukion alussa, ensimmäisellä luokalla. Kuitenkaan puheenjohtajuutta en erityisesti vielä ollut silloin miettinyt.

Lukion toisella luokalla minulta kysyttiin kiinnostustani puheenjohtajuutta kohtaan ja päätin, että miksipäs ei, lähdetään katsomaan, millainen kokemus tämä voisi olla.

Hallitustyössä on ollut parasta nähdä ns. laajempi kuva koko toiminnasta ja ideoida uusia juttuja ja uusia tapahtumia. Haastavinta ei ole ollut erityisesti mikään, mutta haasteita matkan aikana on tottakai ollut.

Hallitustyö ja varsinkin puheenjohtajuus on saanut minut enemmän ohjautumaan johtamiseen ja kiinnostus johtamisjuttuihin on entistä suurempaa. Tapahtumista eniten on jäänyt ulosmarssi mieleen, jolla ilmaisimme koulun lukiolaisien mielipiteen hallituksen päätöksistä.

Seuraaville aktiiveille ja uudelle puheenjohtajalle haluan lähettää terveiset ja viestin: *Olkaa rohkeita ja ennakkoluulottomia, niillä pääsee pitkälle sekä kokeilkaa uusia tempauksia!*

*Armas Muukka 12. lk.,
Opiskelijakunnan hallituksen puheenjohtaja
2024 – 2025*



Lukion
opiskelijakunnan
hallituksen jäseniä
kaudelta 2024 – 2025:



Alumni:

Liity postituslistalle

*”Sana alumni on alun perin monikkomuoto latinan sanasta **alumnus**, joka tarkoittaa suojattia, kasvattia tai oppilasta. Käytännössä alumnilla tarkoitetaan yleensä tietyssä oppilaitoksessa aiemmin opiskellutta henkilöä...” – Wikipedia*

Myös viereisen sivun Armas on pian Lahden Steinerkoulun alumni. 55 vuodessa alumneja on kertynyt VALTAVA määrä – ja tahtoisimme tietenkin pitää heihin edes jonkinlaista yhteyttä. Kertoa heillekin mm. milloin myyjäiset pidetään, milloin voisi tulla katsomaan näytelmiä TAI etenkin tänä kesänä koulun 55-vuotisjuhlista.

Alumneja toivottaisiin vieraiksi myös kertomaan, mitä he ovat steinerkoulun jälkeen tehneet ja missä ovat nyt. Olisi monella tavalla arvokasta nykyisten oppilaiden ja opiskelijoiden kuulla, mitä kaikkea voikin opiskella ja eri reittejä päätyä kiinnostaviin paikkoihin.

Lahden Steinerkoulun virallinen verkkokauppa tulossa syysyksi

Luit ihan oikein. Olemme päättäneet perustaa yhteistyössä HB Promotionin kanssa koululle verkkokaupan. Alumnit ovat vuosia toivoneet mm. haalarimerkkejä opiskelijahaalareihin – ja ommeltaviksi ja koulun juhluvuonna on tulossa virallisia

Koulun alumnin, *Pihlan* palattua koululle – nyt opettajana – on alumnitoiminnalle saatu vetäjä!

Meillä on alumneja varten aivan oma sähköposti: **alumni@lahdensteiner.fi** ja sinne toivomme yhteydenottoja sekä ilmoittautumisia postituslistalle. Ja **KYLLÄ**, tästä saa kertoa vanhoille koulukavereille!

Millaisia toiveita TAI ideoita alumneillamme on ja mitä voimme yhdessä myös toteuttaa?

Lahden Steiner -tuotteita! Jos sinulla on idea, niin laita sähköpostia Seija Hänniselle tai viestiä Hanna Kopralle, he vastaavat verkkokauppatuotteista.

YOU ARE
ONE OF US
ALWAYS

Puhu minulle
eurytmiasta

Joulumyyjäiset & Lastenjuhla

Päätonnttu muistelee

Aloitin vanhempaintoimintaan osallistumisen 1980 loppupuolella, kun lapseni aloittivat steinerpäiväkodissa. Ensimmäisen nukkekurssini kävin päiväkodin yläkerrassa, ja myöhemmin olen niitä myös itse pitänyt. Alaluokilla toimin mielelläni yhdyshenkilönä, jolloin tutustuin muihin vanhempiin. Edelleen heitä kohdatessa tulee mukavia muistoja mieleen. Aktiivinen toimintani *Työpiirissä* alkoi siis jo tuolloin.

On ollut suuri ilo seurata vanhempien ja oppilaiden ahkeraa yhteisöllistä toimintaa koulun sekä luokkien hyväksi. Alkuvuodet koulussamme olivat vanhempien superaktiivista toimintaa mm. varainkeruussa. Suurkiitos heille!

Lastenjuhlat ja myyjäiset ovat kehittyneet vuosikymmenten varrella mukavaksi ja tärkeäksi tapahtumaksi koulullemme. Luokat ovat valmistanee laadukkaita tuotteita luokkakassan kartuttamiseksi ja on ollut hienoa seurata lukuisia talkoita, jossa on ollut iloinen yhdessä tekemisen meininki. On ollut ilo tutustua moniin, moniin aktiivisiin vanhempiin ja oppilaisiin.

Olen valmistanut oppilaiden kanssa tuhansia pikku käsitöitä ongintapusseihin, kiitos kaikille ahkerille sormille useiden vuosikymmenten aikana. Myyjäisten ilme on kehittynyt vuosien saatossa kutsuvammaksi ja lumoavammaksi.

Olen toiminut tapahtumassa pitkään ”yleistonttuna” ja neuvonut sekä auttanut, missä ikinä ohjeita tai ideoita on tarvittu. Lauantai on ollut reipasta valmistelua ja sunnuntaina on ollut iloiset hulinat. Kerran valmistelin oppilastyönäytellyä vielä puolen yön jälkeen ja tuolloin koulullamme yöpyi vierailijoita, jotka tulivat kuvaamaan minua. Eihän se ihan tavallinen rakennusaika ollut, mutta silloin meni niin sanotusti pitkäksi...

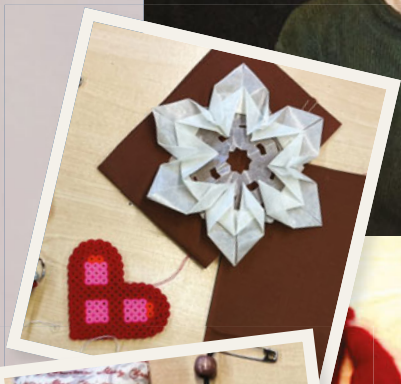
Tapahtumaa kehutaan usein ja se onkin tärkeä tapa kertoa koulustamme sekä yhteisöllisyydestämme. Toivon iloisen yhteistyön jatkuvan. Meidän kaikkien, oppilaiden ja aikuisten on hyvä olla mukana yhteisöllisessä toiminnassa. Työ antaa lopulta aina takaisin enemmän kuin itse on sille antanut, sen voin kiitollisena todeta.

Tämä päätonnttu hääää vielä ensi marraskuun tapahtumassa ja luovuttaa hatun sitten seuraavalle tontulle.

Hyvä me kaikki, homma jatkokoon yhtä iloisesti kuin tähänkin saakka!

*Erja Orpana,
Työpiirin opettajajäsen sekä
kuvataiteen ja käsityön opettaja*

Seuraavat
Joulumyyjäiset &
Lastenjuhla
järjestetään
sunnuntaina 23.
marraskuuta 2025
klo 11– 15
#savethedate



Uusia kasvoja Ihmisiä tulee...



38

Heidi Launne

Tuleva 7. luokan opettaja. Lukuvuoden 2024 – 2025 olen toiminut koulun toisena kotitalousopettajana ja resurssiopettajana. Aloitin työt Lahden Steinerkoulussa kuitenkin ensimmäisen kerran jo vuonna 2005, juuri lukiosta valmistuttuani. Toimin tuolloin 1. luokan kouluavustajana ja tein sijaisuuksia alaluokilla. Tästä ajasta jäi kytemään rakkaus steinerpedagogiikkaan ja sen inhimillisyyteen.

Sittemmin opinnot kuitenkin kuljettivat minut ulkomaille. Valmistuttuani yliopistosta tein töitä tuotemuotoilijana ja muun muassa myymäläpäällikkönä. Halu työskennellä lasten ja nuorten parissa kuitenkin vahvistui aikuisiällä. Tein alanvaihdon aluksi opintovapaan merkeissä. Opiskelin Snellman-korkeakoulussa yleisopintovuodella, josta sitten jatkoin seuraavana vuonna luokanopettajaopintoihin. Opin-tojen ohessa sain kaksi lasta ja ehdin toimia myös Helsingin lastensuojelussa vastaanottoperheen äitinä monelle pienelle ja vähän isommallekin tallustajalle.

Muutama vuosi sitten palasimme kuitenkin perheeni kanssa takaisin tänne minun ja mieheni kotikaupunkiin, Lahteen.

Kuin sattumalta löysimme kodin Jalkarannasta ja minut otettiin lämpimästi vastaan tänne Lahden Steinerkoulun työ-yhteisöön. Nyt tuntuu, kuin en olisi koskaan ollutkaan poissa. Mukava oli palata KOTIIN.

Steinerpedagogiikassa minua kiehtoo kokonaisvaltainen ihmiskuva, tarinankerronnan voima ja pedagogiikan ajat-tomuus. On arvokasta, että lapset ja nuoret saavat kasvaa turvallisessa ja tutussa ympäristössä. Kun me välitämme, oppivat myös he välittämään- olipa kyse ystävistä, luonnosta tai jokapäiväisistä kotitehtävistä.

En malta odottaa ensi lukuvuotta.

Tuleva luokkani on kertakaikkisen huippu!

Antti Leppänen

Mitenhän sitä kuvaisi itseään?

- Vakava joskus, mutta useimmiten leikisti.
- Luova, hyvässä ja pahassa.
- Masterchef. Tykkään kokkailla ja leipoa. Tämä viittaa myös siihen, että parasta kemian opiskelussa oli orgaaninen kemia ja synteetit.



- Kahden maan kansalainen. Osa jo tietää, minkä toisen.
- Lisäksi olen joustava, spontaani ja vähän kaikesta helposti innostuva.
- *Tässä onkin ehditty opetella monen moista:* eri kieliä, uppopalloa, kamppailulajeja sekä breikkiä muutaman asian mainitakseni. Viimeisimpänä olen vähän hurahtanut tiirailemaan kaikenlaisia tipuja, siis lintuja. Lajin tunnistusmielessä.
- Innostuminen oppimisesta oli yksi opettajan polulle johdattaneista tekijöistä. Sitä haluan välittää myös opettamisen kautta.

Mitäpä muuta?

Arvostan: hyviä unia, ihmissuhteita ja luontoa.

Parasta: Lead-kiipeily, sauna + avanto sekä borsh-keitto (smetanan kanssa tietysti).

Tavoite: Olla kasvamatta aikuiseksi. Ainakaan kokonaan. Onneksi luovuudesta ja leikkisyydestä on etua ja hyötyä tässä työssä.

Steinerkoulussa minuun on tehnyt vaikutuksen yhteisöllisyys ja kohtaaminen. Kohtaamiseen varataan aikaa ja siihen panostetaan. Ollaan kiinnostuneita oppilaista ja työkavereista

ja heidät tunnetaan paremmin. Ja hienot teatteriesitykset! Hyvää työtä ja lämmin, iso kiitos teille kaikille!

Kristiina Tarmio



Olen Kristiina. Toimin lukiossa tuntiopettajana, oppiaineeni on suomi toisena kielenä. Opetan siis niitä opiskelijoita, joiden äidinkieli on joku muu kuin suomi.

Viihdyn Steinerkoulussa hyvin. Pidän koulun yhteisöllisyydestä ja lämpimästä tunnelmasta. Henkilökunta on mukavaa, ja opiskelijat saavat täällä paljon henkilökohtaista tukea ja ohjausta. Hienoa on myös se, että koulussa arvostetaan käsillä tekemistä.

Toivon kaikille rentouttavaa ja sopivan lämmintä kesää!

Kiitos elämänopettajilleni!

Pitkäaikainen eurytmian säestäjä eläköityy

Haluan kiittää teitä ja tätä taloa, jossa vietin 24 vuotta. Tämä elämänvaihe oli minulle hyvin tärkeä ja merkityksellinen. Meidän maailmassamme ei mikään tapahdu sattumanvaraisesti.

Rudolf Steiner on yksi elämänopettajistani. Olen kiitollinen omille opettajilleni, että minulla oli tilaisuus tutustua käytännössä heidän oppeihinsa. Sain olla vuorovaikutuksessa hyvin monien ja erilaisten ihmisten emotionaalisen energian kanssa. Sain mahdollisuuden kommunikoida lasten kanssa musiikin välityksellä, nimenomaan elävän musiikin välityksellä, mikä on täynnä elämänantavaa impulssia ja kauneutta. Juuri tätä Rudolf Steiner tarkoitti, kun perusti oman koulun: ”*Fyysinen musiikki heijastaa henkistä todellisuutta*”.

Yritin aina parhaani, työskentelin sielulla, halusin, että musiikin aistimukseni, tuntemukseni ja ymmärrykseni siirtyisi lapsille ja auttaisi heitä henkisessä kasvussa. Ja minä olen nähnyt tämän työskentelyni tulokset, mikä tietenkin tekee minut onnelliseksi.

Elämänopettajani ovat aina olleet kanssani, kulkiessani kaikkien vaihtelevien olosuhteiden läpi tässä talossa. He täydensivät minua henkisellä voimalla, sekä vastoinikäymisten ja tyhjänpäiväisyyden kestämissä taidolla, he ohjeistivat minua ymmärtämään ympärilläni olevia ihmisiä ja tilanteita, ja opasivat minua näkemään todellisen, realistisen maailman.

Kiitän tämän talon työväkeä, varsinkin niitä, jotka tulivat osalliseksi minun henkistä voimaantumistani ja kulkivat vierelläni läpi tämän elämänvaiheeni.

Tässä elämässä olemme kaikki toistemme matkakumppaneita ja oppilaita, tällä henkisen kokemuksen kertymisen taipaleella, mikä on niin välttämätöntä meidän olemassaolollemme.

En suinkaan hyvästele teitä, meillä on edessämme vielä hyvin pitkä tie, jolla voimme luovasti kehittää ja realisoida itseämme, sekä auttaa toisiamme tällä merkityksellisellä elämäntiellä.

**Kun jokin tulee päätökseen,
pitää ymmärtää, että jokin muu
on alkamassa.**

– Rudolf Steiner

*Toivon teille kaikille onnellista taivalta!
Vilpittömästi,
Tatjana Skippari*



Vihdoin ja viimein voimme kokoontua, kaikki yhteen ja juhlia Lahden Rudolf Steiner -koulun 55-vuotista matkaa! Kaiva kalenteri esiin.

Juhlimme **Sibeliustalon Metsähallissa**, jossa ovet aukeavat jo kello 17.00. Juhlan virallinen ohjelma alkaa kello 18.00.

Tila on **SUURI** ja katto on **KORKEALLA**, aivan kuten unelma ja ajatus Lahden omasta steinerkoulusta oli vuosikymmeniä sitten. Tilaan mahdumme me kaikki ja istumapaikkoja on myös tarjolla. Ohjelma on va-

TERVETULOA

**Lahden Rudolf Steiner
-koulun 55-vuotisjuhlaan
perjantaina 12.9.2025!
ohjelma alkaa klo 18
Sibeliustalo, Metsähalli**

Ilmoittautumislinkki tulee Wilma-viestinä,
someen ja [www-sivuille](http://www.sivuille) -- sitä saa jakaa

paamuotoista ja sukupolvia yhdistävää. Kierrellen muistojen ja ihmisten keskuudessa huomaamme, että paljon on muuttunut, mutta niin paljon on yhä samaa. Kohtaamme vanhoja tuttuja ja uusia kasvoja. Jaamme muistoja, kokemuksia, kuulumisia ja yhteisen hetken hyväntuulisessa juhlassa.

Ohjelma loppuu klo 20.00, jolloin täysi-ikäiset voivat halutessaan siirtyä ruokailemaan Sibeliustalon **LASTU-ravintolaan**, omakustanteisesti. **Etikat ja jatkot erilaisissa kokoonpanoissa ovat tietenkin aivan jokaisen toteutettavissa!**

Puheenjohtajan terveiset

Lahden Rudolf Steiner -koulun kannatusyhdistyksen vuosikatsaus

Meillä on vapaus toimia. Suomen kaltaisessa yhteiskunnassa vapautta pidetään itsestäänselvyytenä, ja sellaisena se myös säilykseen. Maailma mullistuu ympärillämme ja siksi jatkuvuuden ja vapauden arvo on korvaamaton.

Koulumme osalta vapaus tarkoittaa sitä, että meihin luetaan. Valtaosa koulun rahoituksesta ei ole korvamerkittyä vaan saamme itse päättää toiminnastamme. Toki opetus- ja hallintolakien ja vaikkapa työehtosopimusten sallimissa rajoissa.

Tätä vapautta käytämme huolellisesti harkiten. Yksityisenä kouluna vastaamme omasta toiminnastamme kaikilta osin. Kokonaisuutena koulutuksen järjestämisestä, hallinnosta ja kehittämisestä vastaavat yhdessä Kannatusyhdistys ry:n johtokunta, päiväkodin kollegio, koulun opettajakunta ja tukipalveluhenkilöstö.

Johtokuntaan kuuluu koulun kannatusyhdistyksen hallitus lisättynä rehtorilla, apulaisrehtorilla ja päiväkodin johtajalla sekä Lahden kaupunginvaltuuston valitsemilla jäsenillä.

Johtokunnassa käsitellään laajasti kaikkia koulun asioita. Varsinaisesti johtokunnalle kuuluvat talous- ja henkilöstöhallintoa koskevat asiat ja vastaavasti opetushenkilöstölle kasvatus-

ta ja opetusta koskevat asiat. Esiopetuksesta vastaa päiväkodin kollegio. Johtokunta huolehtii taustalla, että asiat sujuvat oikein ja lakien mukaan antaen kasvatus- ja opetushenkilöstön luoda suuntaviivat steinerpedagogiselle toiminnalle.

Steinerkoulun keskeisin tavoite on eettiseen yksilöllisyyteen ja ajattelun vapauteen kasvattaminen. Vapaus ei ole menetelmä vaan päämäärä. Tavoitteena on sellaisten itsenäisten ja vapaiden ajattelijoiden kasvattaminen, jotka ymmärtävät oman toimintansa syyt ja seuraukset.

Tästä kaikesta pidämme kiinni.

Hyvää kesää kaikille!

*Kannatusyhdistyksen
johtokunnan puolesta
Marko Varjos,
puheenjohtaja*

**Tästä
kaikesta
pidämme
kiinni.**



Johtokunnan sen kertainen kokoonpano syksyllä 2024
Takimmaisessa rivissä, vasemmalta: Riku, Miika, Marko, Seija ja Nina. Lähes takana, vasemmalta: Maija, Paula, Päivi ja Leena. Keskellä Arja-Leena. Etualalla Kirsi ja Hanna.

Kannatusyhdistyksen johtokunnan kokoonpano vuonna 2024–2025

HALLITUKSEN JÄSENET;

Leena Adler, Nina Rantanen, Paula Talikka, Riku Horelli, Taru Meritie ja Marko Varjos.

Varajäsenet: *Hanna Kopra ja Tom Gustafsson*

OPETTAJAKUNNAN EDUSTAJAT;

Seija Hänninen ja Kirsi Peräjärvi sekä päiväkodin edustaja *Maija Kauppila.*

LAHDEN KAUPUNGIN EDUSTAJAT;
*Hannu-Pekka Huovilainen (vihr.),
Arja-Leena Lammi (ps.) sekä
Miika Toivonen (sdp).*

**Kiitokset tällä vaalikaudella
Lahden kaupungin edustajina toimineille!**

SIHTEERI;
Päivi Salomaa,
koulun talouspäällikkö

**Kuntavaalit
on pidetty!
Uudet johtokunnan
kaupungin
edustajat tiedetään
kesän jälkeen!**

LUKUVUODEN 2025–2026 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Koulutyö alkaa keskiviikkona 6.8.2025

Syysloma pidetään 20.–26.10.2025 (vk 43)

Joululoma pidetään 21.12.2025 – 6.1.2026

Kevätlukukausi alkaa keskiviikkona 7.1.2026

Talvilomaa vietetään 23.2.–1.3.2026 (vk 9)

Vapaapäivä on perjantai 15.5.2026

Todistustenjako on lauantaina 30.5.2026 klo 9.00

Ylioppilas-juhla on lauantaina 30.5.2026 klo 10.00

Koulutyö päättyy lauantaina 30.5.2026

Sanoita linnunlaulu -runokilpailu

YLE Luonnon ja
YLE Kulttuurin hanke

44

Soudin meren poukamaan,
tunsin tuulen vireen kun
joku yllä vilahti.
Päässäni kilahti.
Kun meren aaltoihin katsoin,
nokan kaarevan ohuen,
höyhen peitteen mustan valkoisen.
Olen lunni, olin lunni, olen lunni.
Senhän näin omin silmin.
Mieti miten vapaa,
jos lunni oisin.
Meren yllä alla lentää voisin,
meren pintaa siipeni kärjellä sahaisin,
kalan pienen suuren nappaisin.
Kun kerran meren poukamaan soudin.

*Tyyni Jääskeläinen,
7. luokka, finaaliruno*





Lukiolaisten
piirroksia
ihmisistä



Rehtori Kirsi Peräjärvi 050 5260 877

Talouspäällikkö Päivi Salomaa 050 5359 985

Opettajainhuone 050 4668 155

Kouluisäntä Sami Tanttu 044 9719 996

Päiväkoti:

alakerta **050 4667 718** ja

yläkerta **050 4668 770**

Iltapäiväkerho Pihlaja 050 4668 447

Opinto-ohjaaja Sanna Parviainen-Sahin 050 3044 245

Lahden Rudolf Steiner -koulu

Eeronkatu 2a, 15900 Lahti

050 4668 077 - www.lahdensteiner.fi

sähköpostit: etunimi.sukunimi@lahdensteiner.fi

Materiaalin kokoaminen:

Seija Hänninen, Hanna Kopra, Susanna Lindman,

Erika Messo-Karhu ja Erja Orpana

Graafinen suunnittelu & taitto: Hanna Kopra

Painatus: Markprint Oy



www.facebook.com/LahdenRudolfSteinerKoulu



@lahdensteiner

(toimii myös www.instagram.com/lahdensteiner/)