



Lahden Rudolf Steiner -koulu VUOSIKERTOMUS 2015–2016

SISÄLLYSLUETTELO

Pääkirjoitus.....	1
Päiväkoti ja esiaste	2
Iltapäiväkoti.....	5
Luokissa tapahtuu	
1. lk	6
2. lk	8
3. lk	10
4. lk	12
5. lk	14
6. lk	16
7. lk	18
8. lk	20
9. lk	22
10. lk	24
11. lk	26
12. lk	28
13. lk	30
Oppilaskunta.....	32
Kirppis	34
9. lk esittelee	36
Toukokuussa kaikki kirmaa.....	38
Muulla menestyneet oppilaat	40
10 vuotta sitten lähteneitä oppilaita	31
Uudet opettajat	42
Henkilökunta lukuvuonna 2015-16.....	44
Lahden Rudolf Steiner -koulun kannatusyhdistys ry:n vuosikatsaus 2015.....	46
Lukuvuoden 2016-17 työ- ja loma-ajat ..	48



Kohti uutta, perinteitä unohtamatta

Syksyllä 2015 koulutyö käynnistyi iloistakin iloisimmissa tunnelmissa. Pienet koululaiset hieraisivat silmiään astellesaan koulun pihalle ensimmäisenä koulupäivänä. Jalkapallokentän viereen oli noussut huikean hieno kiipeily- ja monitoimirata. Se vihittiin juhlallisesti käyttöön asianmukaisin lauluin, nauhanleikkauksin ja juhlapuhein. Lahden Radio haastatteli kiipeilyradan kruunaamatonta kuningatarta, kirputorien pääpyörittäjää, luokanopettaja Kaija Taskista. Monitoimirata ylitti uutiskynnyksen, kärkenään seikka, että rahat rataa saatiin yhteisen talkootyön ponnisteluista. Hurraa!

Moni muukin koulun tapahtuma ansaitsisi omat uutisensa, kuten koululaisten osallistuminen lahtelaisiin ja valtakunnallisiinkin tapahtumiin ja kisoihin. On ilo seurata lapsen ja nuoren riemua, kun hän saa edustaa omaa kouluaan. Jokainen edustaja, niin kisailija kuin kannustajakin ansaitsee isot aplodit, kiitosta ja ennen kaikkea tunnetta, että me vanhemmat olemme heistä ylpeitä. Koulun oppilaat ovat osallistuneet muun muassa koulujenvälisiin hiihto- ja yleisurheilukisoihin.

Tavallisen koulutyön ohella kouluvuoden keskiössä on ollut uuden opetussuunnitelman laatiminen. Ensi syksystä voimaan astuva OPS otetaan perusopetuksessa käyttöön portaattain: vuosiluokkien 1–6 osalta 1.8.2016 ja vuosiluokkien 7–9 osalta vuosina 2017, 2018 ja 2019. Suuria muutoksia

yksittäisiin oppiaineisiin ei tule, mutta periaatteelliset muutokset ovat sitäkin huomattavampia. Oppilaan rooli aktiivisena toimijana, ja oppiminen vuorovaikutuksena korostuvat. Yleistavoitteeksi on asetettu laaja-alainen osaaminen eli tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostama kokonaisuus. Laaja-alaisia osaamistavoitteita ovat: ajattelu ja oppimaan oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito, tieto- ja viestintätekniikan osaaminen, työelämätaidot ja yrittäjyys, osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Kiteytetysti voisi sanoa, että kysymys ”mitä opetetaan?” on vaihtunut kysymykseen ”miten opetetaan?” Steinerkoulut tervehtivät ilolla uudistusta, joka tuo nyt lisää tunteja mm. musiikkiin ja kuvataiteeseen. Eläytymisen tärkeyshän on tiedetty steinerkouluissa jo aiemmin, joten voidaan hyvällä syyllä sanoa, että olemme olleet aikaamme edellä.

Lukion opetussuunnitelmaa on uusittu sisällöllisesti perusopetuksen OPS:ia kevyemmin. Sen sijaan opetuksen luonteeseen halutaan enemmän muutosta: asioita lähestytään ilmiöiden kautta ja lisäksi sähköinen ylioppilaskirjoitus tekee tuloaan. Käsin kirjoitetut kokeet siirtyvät porrastetusti historian hämärään, ja oppiaineista ensimmäisinä sähköistyvät ensi syksystä alkaen maantiede, saksa ja filosofia. Näiden ko-

keiden osalta mekin osallistuimme valtakunnalliseen harjoituskokeeseen. Biologian luokkaan rakennettiin koeympäristö, ja kahdeksa n urheaa lukiolaista otti haasteen vastaan. Koe sujui erinomaisesti: tekninen toteutus toimi likimain moitteettomasti ja opiskelijoiden palaute oli positiivista. Luottavaisin mielin steinerlukiotkin siis astuvat uuteen aikakauteen.

Olen pannut merkille tänä vuonna erään seikan aiempia vuosia tarkemmin: sen, kuinka uudet ihmiset ovat mutkattomasti sulautuneet olemassa olevaan yhteisöön. Uudet oppilaat, uusi vakinainen ja kaksi äitiysloman sijaisopettajaa, lukion psykologi ja kuraattori, terveydenhoitaja sekä lukemattomat harjoittelijat ja koulututustajat ovat muutta mutkitta, alkuhämmennyksen jälkeen, tulleet luontevaksi osaksi koulun toimintaa. Erityisesti erilaisten kouluharjoittelijoiden palaute on ollut hyvin positiivista; on ilahduttavaa, kun ”*ulkopuolinen*”, lyhyenkin harjoittelujakson tehnyt nuori on nostanut esille steinerkoulun koskettavimmat ominaisuudet. Tämä kaikki kertoo myös vahvasta yhteisöstä: lapset ovat sosiaalisia ja hyväksyvät luontevasti uudet tulokkaat. Kasvatus yhteisöllisyyteen niin kotona kuin koulussa kantaa siis hedelmää mitä parhaimmassa muodossa.

Rentouttavaa kesälomaa!

Susanna Lindman
rehtori

Päiväkoti ja esiaste

Uusi alkua

Päiväkodin valinta ei ole aivan yhdentekevä juttu. Näin voin jälkiviisaana todeta. Meille kävi huono tuuri ensimmäisen päiväkotipaikan kanssa ja se jätti valitettavasti jälkensä. Sen jälkeen tiesin, että hoitopaikoissa on eroja. Mutta näinhän sitä oppii yrityksen ja erehdyksen kautta.

Saavuimme steinerpäiväkodin uusien tutustumispäivään ja olin kertonut Isabellalle paljon ihania ja rohkaisevia asioita siitä kuinka tämä päiväkotiki olisi ihan eri asia kuin se edellinen. Vastaanotto oli ihana. Tontunkolossa Kaija ja Sari olivat heti tilanteen tasalla tehden tutustumisen turvalliseksi ja kiinnostavaksi. Siellä oli jopa niin mukavaa, ettei Isabella olisi halunnut lähteä kotiin.

Kesä alkoi kääntymään syksyä kohti ja hoidon aloituspäivä koitti. Kaikki oli taas uutta ja jännittävää. Saavuimme hyvissä ajoin ja astuessamme ulko-ovesta sisään saavuimme entiseen verrattuna aivan toisenlaiseen maailmaan. Ihmeellinen rauha ympäröi meidät! Kukaan ei itkenyt eikä huutanut. Tavarat olivat kauniisti paikoillaan ja vastaan tuli hymyileviä ihmisiä, joista jokainen tervehti meitä. Steinerpäiväkodin turvallinen ilmapiiri ympäröi meidät ja muistikuvat tutustumiskäynnistä antoivat rohkeutta uuteen alkuun.

Keltainen talo osoittautui todella kultaiseksi taloksi ja sen kantava voima on lempeä henkilökunta, joka rakkaudella ohjaa lapsiamme toimimaan kaikki huomioon ottaen, yhteisten sääntöjen mukaan. Enpä ole muualla tavannut näin hyvin käyttäytyviä lapsia ja näin iloisia vanhempia.

Syksy oli todella tullut ja tuli sadonkorjuujuhlan aika. Tuntui mukavalta, että päiväkodissa jatketaan sitä, mitä kotona juuri nyt tehdään. Juhla oli järjestetty suurta vaivannäköä käyttäen meidän lastemme iloksi. Tuttu päiväkotiki oli aivan uudenlaisen ja upean näköinen ja minkä riemun se tuotti, kun lapset saivat tuoda juhlapöydän koristukseksi kaikkea sadonkorjuuseen liittyvää. Pihalle ilmestyivät haravat ja lapset haravoivat ja kärräsivät onnellisina värikkäitä lehtiä.

Aamujen hämärässä meitä vastaanottivat lämmintä valoaan luovat lyhdyt jo ulko-ovella ja niiden hohde jatkui käytävässä ja tontunkolossa. Aivan kuin kotitonttu olisi ne käynyt lasten iloksi sytyttämässä.

Keskelle pimeintä aikaa saapui joulujuhlan aika. Perinteinen joulun tunnelma ympäröi meidät ja lasten valmistama esitys oli upea ja huolella harjoiteltu. Erityistä tästä teki myös se, että kaikki aikuisetkin heittäytyivät riemukkaaseen piirtanssiin kuusen ympärille.

Talvikarnevaalien aikaan mietin kuinka paljon tässä päiväkodissa panostetaan lapsiin. Juhlat ovat todella ikimuistoisia juhlia, eivätkä pakkopullana toteutettuja vierailuja paloasemalle, joissa jotkut viihtyvät ja toiset pelkäävät. Kaikki täällä järjestetyt juhlat ovat lapsille turvallisen tuntuista ja tuottavat iloa.

Pääsiäisen aikaan kuului paljon mukavaa lasten tehdessä virpomisoksia, tipuja ja pupuja. Virpomisvierailu maahanmuuttajalasten päiväkotiin toi yhteenkuuluvuutta ja vahvisti

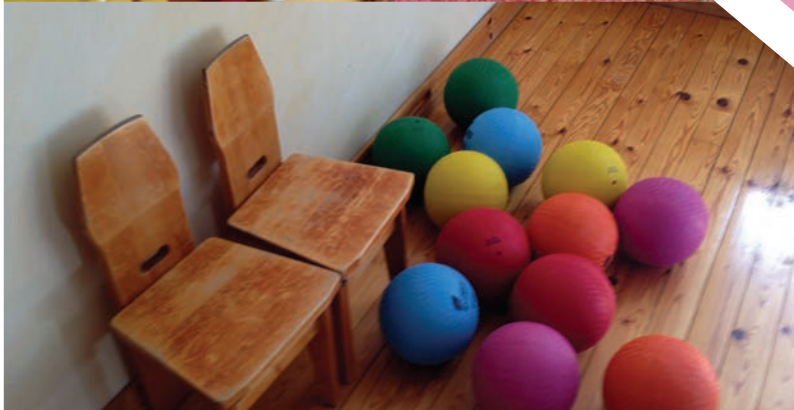
ajatusta siitä, että maailma on suuri paikka ja kaikkialla on toistemme kaltaisia ihmisiä.

Pidän siitä, että päiväkodissa on niin paljon kauneutta ja luovaa toimintaa. Majanrakennusleikit silkkeineen, lumoavat jalokivet ja muut luonnon materiaalit antavat tilaa mielikuvi- tukselle. Viikoittainen tuttu päivärytmi, leipominen, maalaus ja satuliikunta ovat antaneet paljon riemua kotiin tuomisiksi.

Nyt ollaankin päästy kevääseen. Puiden silmut paljastavat pian lehtensä ja uusi kasvukausi on alkanut. Aamupiirissä lauletaan peiponpesästä ja pikkulinnut todella tekivät pesänsä tontunkolon ikkunan päälle. Luonto tulee näin lähelle, kun sen antaa tulla. Lintuäiti tuo poikasilleen ruokaa ja samalla omat lapsemme ovat ruokapöydässä ja iloisevat tästä koke- muksesta. Arvostan luontokasvatusta, joka tässä päiväko- dissa kuuluu arkeen. Lapset viedään säännöllisesti metsään leikkimään, luonnon meille tarjoamilla leluilla. Samalla myös nähdään vuodenkierto metsän sisällä. Kaiken kruunaa tietys- ti eväsretki ja metsässä laulettavat laulut.

Kultainen talo näyttää kodikkaalta, kun kevätauringossa pienet esiliinat huojuvat pyykkinarulla. Pihalla hypitään hyppynarulla ja nurmikollla lapset leikkivät kaikenväristen vilttien päällä. Palaan mielessäni tutustumiskäyntiimme ja ajatukset kulkevat jo ensi syksyyn. Kuinka nopeasti aika kuluikaan. Yhden lukukauden steinerpäiväkodin matkassa kulkeneena voinen meidän kaikkien puolesta todeta, että tämä oli odottamisen arvoista ja yhtä suurta juhlaa!

Laura Kalliokoski



Perusteltuja kehuja

Välillä pysähdyn hetkeksi Kultaisen talon eteiseen, kun olen aamulla lähdössä päiväkodilta. On mukavaa kuulostella lasten ääniä ja vanhan talon ystävällisiä huokauksia, nenässä valmistuvan lounaan tuoksut.

On hienoa tuoda lapset päiväkotiin, kun he viihtyvät siellä niin hyvin. Jokaisella päivällä on odotettua ohjelmaa ja iloista leikkiä tai askartelua. Leipomista, maalaamista, satujumppaa tai eukkaa. Metsäretkipäivältä ei voi jäädä pois! Monta kertaa saan iltapäivällä kuulla saman tarinan kesken olevasta leikistä ja siitä, ettei nyt ihan vielä voi lähteä kotiin. Ei haittaa! Olen kiitollinen, kun lapsilla on hyvä olla päiväkodissaan.

Vuoden kiertoa seurailevat juhlat nostavat hetkeksi arjen yläpuolelle ja ilahduttavat niin lapsia kuin aikuisiakin. Hauskaa, että meidän päiväkodissamme huomioidaan sadonkorjuu sekä piristetään syksyistä pimeyttä Lyhtyjuhalla. Perinteiset joulu- ja kevätjuhlat aina itkettävät ihanaudellaan ja hämmästyttävät laulujen ja lorujen lukuisuudellaan. On ne meidän mukulat fiksua ja taitavia!

Se päiväkodin ruoka. Suorastaan hävettää, kuinka hyvin lapseni päiväkodilla syövät. Kyllä meillä oikeasti tehdään ruokaa kotonakin ja lapsillekin tarjotaan! Sapuska nyt vaan tuntuu olevan Kultaisessa talossa muutaman asteen parempaa kuin kotosalla.

Ihmiset tämän niin hyväksi tekevät, ihana päiväkodin henkilökunta ja nämä rakkaat lapset, meidän vanhempien myötävaikutuksella. Tietysti puitteetkin ovat hienot, vanha talo pihoineen on kaunis ja lempeä. On onni ja etuoikeus

saada tuoda lapsensa hoitoon ja eskariin näin ystävälliseen ympäristöön. Kiitos kuuluu teille kaikille, meille kaikille! **Kiitos!** Pidetään vastakin huolta talostamme ja kuunnellaan toisiamme.

Kevät tekeytyy kesäksi. Puiden oksien pienet silmut ovat pullahtaneet jo lehdiksi, kuin varkain. Lasten päälaet ovat paljon korkeammalla kuin syksyllä. Miten ne kasvavatkin niin nopeasti?

Auli Kokkonen



Iltapäiväkerho Pihlaja

Ajatelmia

*Elokuussa ekaluokkalainen
ensi-askeleensa ottaa
iltapäiväkerhon maailmaan.*

*Matkalla säännöt opitaan,
kuinka kaverin kanssa toimitaan.*

*Vapaa-aikaa viettää saa
turvallisista mielin,
pelit, puuhut tutuiksi tulevat,
yhteisleikit hienosti sujuvat.*

*Tokaluokkalainen käy kevääseen
kuin uusin tuulin,
luottavaisesti elää tuntein suurin.*

Meillä Pihlajassa kerhotoiminta toteutuu pitkälti lapsilähtöisesti. Aikuis-
ten useat suunnitelmat pyyhkiytyvät
hetkessä lasten toteuttaessa luovuuttaan
leikeissä sekä askarteluissa.

Vaatii tietynlaista heittäytymistä tilanteisiin.

Hetkessä elämisen ihanuus herkistää kaikki aistit
kokemaan pienetkin ihmeet.

Teija & Mari

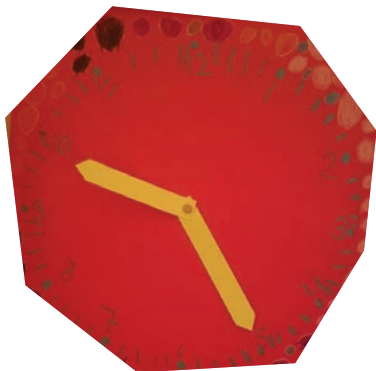


1. luokan taikaa

*Kun kasvaa ihmiseksi
täytyy kokeilla,
onko peltisiivet kalalokeilla,
ja minkälaisin siivin lentää
valtameren suola
ja onko muovivaahtoa
sen hurjan härän kuola.*

*Täytyy koetella, koskea
ja katsella ja haistella,
täytyy multaan painaa poskea
ja vettä maistella.
Silloin tietää millaisessa maailmassa
täytyy asua.*

– Ilpo Tiihonen





Yhteisen
taipaleen alussa.

2. luokka

Kun tarkastelen 2. luokan kouluvuotta, nousevat mieleeni monet yhteiset projektit, kuten näytelmät, retket, ohjatut liikunta- ja ryhmätyötapahtumat sekä ennen kaikkea säännölliset metsäretket. Joka maanantaiaamu olemme nauttineet metsän tunnelmista säällä kuin säällä.

Valmistimme kaksi isohkoa näytelmää; Ryysyritari-näytelmän syksyllä ja Sirkus-esityksen saksaksi alkuvuodesta. Lapset ovat pukeutuneet, eläytyneet uusiin rooleihinsa ja saaneet itsevarmuutta esiintymisestä, mikä on myös valtavasti parantanut luokan yhteishenkeä. Valtakunnallisessa liikuntatapahtumassa oppilaat harjoittelivat perinteisen hiihdon lisäksi muita hiihtotaitoja.

Keväällä ”puljasimme” kolme kertaa Hollolan uimahallissa uimaopettajan johdolla ja opimme vedessä olemisen taitoja. Meillä oli myös viiden kerran ryhmäytämiskakso. Tällöin viisi perushoitajaopiskelijaa teetätti oppilaille erilaisia harjoituksia, joissa hiottiin ryhmätyö- ja kaveritaitoja. Toukokuun lopulla yövyimme armeijan puolijoukkueketoissa Enonsaassa ja vietimme leirielämää. Vanhemmat osallistuivat valvontaan ja saivat samalla seurata, miten lapset leiriolosuhteissa oppivat toimimaan yhdessä. Vuoden aikana on tietysti harjoiteltu matematiikkaa ja äidinkieltä ja kädentaidot ovat varmistuneet mm. virkatessa lapasia ja pipoa.

Viime vuoteen verrattuna oppilaat ovat selvästi rohkaituneet ja aktivoituneet ja kaverisuhteet ovat vahvistuneet. Kannustavat kaverisuhteet ovat yksi tärkeä osa turvallista ja toimivaa oppimisympäristöä.

Luokalla on 26 oppilasta, mikä on vain mukavaa, koska tällöin erilaiset temperamentit löytävät toisistaan vastaavuutta ja tarvittaessa vastustusta, minkä avulla oma persoonallisuus ja itsetunto pääsevät vahvistumaan.

Luokka ”soi” hienosti yhteen ja tässä soittannossa opettaja saa kokea monia koskettavia ja unohtumattomia hetkiä, joista ei voi olla muuta kuin kiittolinen.

*Kirsti Temmes
luokanopettaja*





Me-henki
lähtee meistä.

3. Iuvokka

Elämää entisaikaan

Tämä on tarina Arvosta ja Siiristä, jotka elivät 200 vuotta sitten. He rakensivat kyläläisten avustamina hirsitorpan, joka kasvoi tilaksi. Heillä oli kanoja, lehmiä, lampaita, vuohia ja sikoja. Kun Arvolle ja Siirille syntyi lapsia, he laajensivat pääarakennusta. Metsää piti raivata, kasketa ja vasta sitten he pääsivät viljelemään maata. Siiri leipoi ruisleipää kaksi kertaa vuodessa. Arvo kalasti ja metsästi paljon, jotta perhe sai ruokaa. Kun kengät menivät puhki, kutsuttiin taloon suutari. Kun vanhin poika meni naimisiin, räätäli teki perheelle juhlaaatteet ja leipuri kakun.

kirjoittanut Armas ja Leo

Tämä on tarina Martasta ja Mikosta, jotka elivät 200 vuotta sitten. Kun he menivät naimisiin, he raivasivat ensin pienen metsäaukion ja sitten itselleen torpan. He raivasivat peltoaukean, jossa kasvattivat kauraa ja ruista. Seuraavaksi he rakensivat tallin, navetan ja sikolätin sekä saunan. Syksyllä, kun vilja oli kasvanut, niin Martta ja Mikko vaihtoivat viljaa Peppi-hevoseen ja kahteen lehmään, Mansikkiin ja Mustikkiin. Jossain vaiheessa heillä oli neljä possua.

Martta sai Antti-pojan. Sen jälkeen heille syntyivät Siiri- ja Siina-tyttö. Martta oli hyvin kiireinen. Hänen piti leipoa, kirnuta, hoitaa lapsia ja ruokkia eläimet.

Kun perheen vanhin poika oli tullut naimaikään, kutsuttiin taloon räätäli, joka valmisti perheelle hienot juhlapuvut.

Taloon kutsuttiin vielä suutari kahdeksi viikoksi valmistamaan heille vanhojen, kuluneiden kenkien tilalle uudet. Vihdoin päästiin juhlimaan häitä.

kirjoittanut Helmi ja Hilla

Ennen kaikki työt piti tehdä käsin, nykyään monet asiat tehdään koneilla. Tauno ja Urho olivat veljeksiä. Heidän työt olivat haastavia. Tauno oli räätäli ja Urho oli seppä. Räätälin työssä piti osata käsitellä kangasta, neuvoja ja lankaa. Sepän työssä taas piti osata käsitellä rautaa ja pihtejä. Sepän työ toi joskus kolotusta ja vaivaa. Silloin piti kääntyä kupparin puoleen.

Taunon ja Urhon isä oli metsästäjä. Hänen työvälineisiin kuuluivat haulikko, sukset ja koira. Poikien isä oli myös taitava suksimestari. Monet ihmiset käyttivät hänen valmistamiaan suksia. Herbert oli monitaitoinen mies!

kirjoittanut Mio ja Eetu

Elämä entisaikaan oli haastavaa. Ruokaa oli vaikeampaa saada kuin tänä päivänä. Samoin viljelyssä ei ollut koneita ihmisten apuna. Koira oli hyvä apu metsästyksessä. Kissa hoiti hiiret pois talosta. Lapset auttoivat kaikessa mahdollisessa työssä. Naisväki huolehti ruuista. Miesväki huolehti kalastuksesta ja metsästyksestä. Kaivo oli tärkeä kyläläisille, koska niitä usein oli vain yksi. Nuorten kokoontumispaikkana oli kaivo.

kirjoittanut Nicolas ja Manu



Valo auringosta,
vilja maasta.



4. luokka



Hauki



Säski



Lohi

Muotopiirustus
haastaa aivot ja käden.
Mutta kuha on kala.



Maaikman Synty

Muuttuivat muut hyökeksi:
munanen alainen puoli
alaksi maamaksi,
munanen yläinen puoli
yläksi taivahaksi;
yläpuoli ruskeasta
jämsöksi jaistamaksi,
yläpuoli valkeasta
se kuuki kumattamaksi;
mi munassa kirsjasta
ne tähtiksi laivahalle

mi munassa mustakais
nejä ilman jilvitoiksi.

Syntyly Väinämöinen



Kalevalan
klassikoita ja eläinopin
asioita

Väinämöinen Saapuu I kerran Pohjolaan

Lenti lintunen lajista,
kokkolintu köllinestä,
ylhä riipi vettä viisti,
toinen taivasta labaini.

Tuopi' on kokko, ilman lintu,
kanto: vanhan Väinämöisen
Pohjolan pillakhan, perahan.



S. Ivokka

14

Luokkamme
sri lankalainen
-kummityttö Niduli



Menoa ja meininkiä
Pajulahdessa





Näytelmämme
Kolme iloista rosvoa



6. luokka

16



6.luokan leirikouluiloja
elokuussa 2015
Päijänteen rannoilla
Padasjoen
Kullasmarinassa



7. luokka

Hyppy ala-asteelta yläluokille

Ala-asteen päättyessä niin sanotusti yksi elämänvaihe päättyy. Yläasteella nuoruuden haasteet vievät välillä innon opiskelusta kokonaan. Yläasteella opiskeleminen on kuitenkin entistä tärkeämpää ja se, että tunnilla keskittyy luo vain pienen osan arvosanaa.

Tänä vuonna meille tuli uusia oppiaineita, kuten kotitalous, kemia, terveystieto, opo, veisto ja ruotsi. Päivät pitenivät viime vuodesta ja ruokailu siirtyi kahteentoista. Olemme ottaneet uudet aineet hyvin vastaan. Kaikki tykkäsivät kotitaloudesta ja siitä tulikin monen lempiaine.

Muiden muutosten mukana myös opettajamme vaihtui. Hannamarin uuden pienokaisen saapuessa maailmaan luokanopettajaksi tuli Vilma. Uuden opettajan tuoma epävarmuus ja oppilaiden rajojen koettelu aiheuttivat aluksi melua ja levottomuutta, mutta ajan ja opettajan kärsivällisyyden avulla luokan tilanne rauhoittui.

Vuoden aikana olemme opiskelleet kemiassa palamisesta, hapoista ja emäksistä, maantiedossa Afrikasta ja Aasiasta, sekä historiassa löytöretkistä. Kävimme luokan kanssa myös issikkavaelluksella ja luokkaretkellä Suomenlinnassa ja Linnanmäellä. Vuosi toi tullessaan paljon uusia kokemuksia, uusia ihmisiä ja tietoa.

Bettiina, Elna, Senja & Jenna





8. luokka

Parasta ennen -näytelmä

Tänä vuonna meidän luokkamme teki musikaalin ”Parasta ennen”. Parasta ennen ei kuitenkaan ole mikä tahansa musikaali, sillä teimme sen käsikirjoituksesta lavasteisiin asti täysin itse! Helppo tekoprosessimme ei silti ollut, vaan matkaan mahtui monia mutkia, mutta yhteistyöllä ja ohjaajamme Satu Pentikäisen kanssa, niistä kaikista selvittiin kunnialla.

Kun kuulumme aiheen, olimme täysin tyrmistyneitä; kestävä kehitys? Miten siitä voi saada edes kelvollisen näytelmän, musikaalista puhumattakaan? Kun kuitenkin aloimme miettiä musikaalille juonta pienissä ryhmissä, tuli esiin monia hyviä ideoita, joista valitsimme luonnollisesti parhaan. Ryhdyimme yhdessä kehittämään juonta eteenpäin ja lopulta saimme sen valmiiksi. Näytelmä kertoisi noin 15-vuotiaan Kaarlون perheestä, joka tarinan aikana havahtuu kierrättämisen tärkeyteen ystäväperheen Anderssonien ollessa matkassa mukana. Juoneen sisältyi myös pari kulkuria, vedonlyöntejä ja tietenkin rakkaustarina.

Tietenkin musikaalia tehtäessä olennainen osa oli kappaleiden valinta. Mitkä kappaleet valitsisimme, montako ottaisimme niitä, ja kuinka suuren osan niistä esittäisimme. Kappalevalinnoissa onneksi ohjaajamme auttoi ja saimmekin kiitettävän listan erityyppisiä kappaleita, jotka kaikki kuitenkin sopivat juoneen hyvin. Opimme kappaleet ulkoa, mutta vaikka jotain sanoja olisikin unohtanut, olivat tukilaulajat apunamme nuotteineen.

Vaikka jokaisen näytelmän näkyvimmissä osassa ovat näyttelijät, myös jokaisen näytelmän takana ovat muutkin kuin he. Saamme näyttelijöiden lisäksi kiittää puvustajia hahmojen ulkonäön uskottavuudessa, lavastajia näyttämön suunnittelusta, bändiä musiikista, valoja tunnelman luomisesta, kuiskaajaa kiperien paikkojen pelastajana sekä tietenkin ohjaajaamme, kun piti koko homman kasassa! Ilman näitä kaikkia henkilöitä emme olisi saaneet näytelmäämme mitenkään valmiiksi. Musikaalin tekeminen on kuitenkin varsin mukavaa puuhaa ja kaikki varmasti nauttivat sen tekemisestä. Harjoituksissa oli viihtyisää ja kohokohtana olivat tietenkin esitykset; tunnelma oli korkealla ja kaikilla oli iloinen ja hyvä mieli!

Kirjoittanut Nea Kari



9. luokka

22



Makeaa maht täynnä ja herkkupussit kainalossa lähdimme Fazerin tehtaalta, josta matka jatkui Kansallismuseoon. Siellä tutustuimme Suomen historian kohokohtiin. Viimeiseksi vierailimme vielä Ateneumissa, jossa näimme upean Rodinin näyttelyn.



9.luokka
perusasioiden äärellä:
kylvämistä ja kitkemistä.



10. luokka

Biologian-leiri

Kävimme nykyisen 10. luokan kanssa keväällä 2015 Edinburghissa luokkaretkellä. Tutustuimme paikalliseen steinerkouluun ja sen oppilaisiin, vastapainoksi edinburghilaiset tekivät samanhenkisen luokkaretken tänne Suomeen, Lappiin meidän kanssamme. He saapuivat syyskuussa Suomeen ja matka Luostolle alkoi Lahdesta.

Varhain aamulla keräsimme porukan bussiin ja kymmentuntinen bussimatka oli alkanut. Bussissa pelailimme, seurustelimme ja aloitimme vihkon tekemisen. Reissu Lappiin oli biologian kurssi. Tutustuimme luontoon, teimme erilaisia kokeita ja kirjasimme kaiken ylös vihkoihin, mihin teimme myös esitelmää ja piirroksia luontoon liittyvistä asioista. Samoihin vihkoihin kirjoitimme myös jokapäiväistä päiväkirjaa.

Lapissa kävimme paljon kävelemässä ja patikoimassa esimerkiksi pyhätunturilla ja Isokurun kansallispuistossa. Kävimme myös Sodankylässä ja siellä museossa ja pitsalla. Vierailimme myös porofarmilla, jossa saimme tietää paljon lisää poroista ja sen jälkeen ruokailimme farmin ravintolassa, ruokana oli poron lihaa ja perunamuusia. Kahtena yönä saimme kokea mahtavat revontulet! Kävimme ametistikaivoksilla, jossa saimme itse kaivaa omat ametistit, museossa pyhätunturin juurella ja iltaisin saunoimme ja kävimme uimassa. Ilto-ohjelmaa oli myös useina iltoina. Lauloimme ja soitimme skotlantilaisten kanssa erilaisia lauluja, pelasimme pelejä ja

hengailimme muuten vaan. Meidät oli jaettu ryhmiin, jotka vuorollaan hoitivat esimerkiksi aamupalan, siivouksen, muun ruuan tai muuta vastaavaa askaretta.

Takaisintulomatkalla pysähdyimme vielä Rovaniemelle Arktikum-museoon, joka kierrettiin läpi, ja sen jälkeen syötiin museolla. Ruoka oli todella hyvää! Sitten taas oli edessä pitkä bussimatka Tampereelle, jonne jätimme vieraat nukkumaan hotelliin ja odottelemaan seuraavan päivän lentoa takaisin Edinburghiin. Me jatkoimme matkaa Lahteen.

Clara & Wili

Kuulemma Suomen suurin yksittäinen ametistikide Pelkosenniemen Lampivaarasta läheltä Luostoa on löytynyt 1980-luvun lopulla. Tämä ametistikide on mitoiltaan 18 cm x 13 cm x 16 cm ja painoa sillä on noin 3,7 kg.



11. luokka

Toinen lukiovuotemme on ollut opiskelun täyteinen ja kiireinen. Ilmassa on leijunut jännitystä tulevista sähköisistä yo-kirjoituksista, joihin olemme saaneet monipuolista ohjeistusta. Esimakua tulevista kokeista on saatu sähköisistä yo-harjoituksista, joihin koottiin kokeiluryhmät.

Päättötyöt ovat myös saaneet alkunsa kevään aikana. Aiheskaala on rikas. Toiset hyödyntävät kädentaitojaan ja toiset paneutuvat perinteiseen tietopohjaiseen tutkielmaan.

Varainkeruukin on jo aloitettu kulttuurimatkaa varten Wieniläiskahvilan ja kirpputorien muodossa. Mukava yhteinen tekeminen on tuonut kouluarkeen iloista vaihtelua ja yhdistänyt luokkaa.

Päätämme lukuvuoden suurin odotuksin ensi vuotta varten.

Toivotaan, että työmme tuottaa tulosta.

11. luokan tytöt





Kemiaa on ihmisten
ja aineiden välillä.
11. luokalla yhteistä
kemiaa on testattu jo tovi.

12. luokka

Päättötöyt 2015–2016

<i>Santeri Haikonen</i>	Kappaleen säveltäminen
<i>Lempi Leinonen</i>	Näytteleminen ammattina
<i>Fanny Marttila</i>	Tatuoinnit
<i>Emma Määttä</i>	Kurkistus mallimaailman kulissien taakse
<i>Miika Niukkanen</i>	League of Legends
<i>Susan Oksman</i>	Barbie
<i>Pihla Punkanen</i>	Trabajar como Au pair
<i>Jose Pynnönen</i>	Kappaleen säveltäminen
<i>Claudia Toivonen</i>	Kuukauteni vegaanina ja karppaajana
<i>Pinja Vesanto</i>	Runo ja kuva keskustelevalat
<i>Johanna Väänänen</i>	Kauneusihanteita aikakausittain
<i>Jasmin Ylimalmi</i>	Leivonta



Kappaleen säv
2.1.1. Järjestys
2.1.2. Läpikäy
2.1.3. Kappale
Tarvikkeet

2.2.1. Soittin
2.2.2. Äänitys
2.2.3. Videon
Äänittäminen j

2.3.1. Kitara
2.3.2. Basso
2.3.3. Rumm
2.3.4. Hienos

LEIVONNAN Jauhot ja ras

Jauhot ovat leivon
kenteen runkona, s
elastisen rakenteen.
jauho, jotta saa aikaa
Vehnäjauho on le
poutuvat hyvin, koska
nia. Vehnäjauhoissa on
vehnäjäuhot ovat tavall
mutta erityisesti hiivataik
Erikoisvehnäjäuhot ovat k
vat mainiosti kakkuihin ja l
erikoisvehnäjäuhot jauhetaan
vaaleita.

Hiivaleipäjauhossa eli tumm
rrosta, joten se on hiukan t
un muassa ruokaleipien ja
hot sisältävät runsaasti kuit
ehdyt leivonnaiset ovat siis te
hojen tapaan niin hyvää sitk
piirakkapohjiin.
auhja käytetään erit
seen, mutta ni
ssään



13. Iuokka

Yhtenäiskoulu päättyy ja tosi elämä alkaa



Kaikki hyvä loppuu
aikanaan.



Mutta osan tapaamme
– ehkä yllättäväinkin pian.
Sillä minkä taakseen jättää,
sen edestään löytää.

Oppilaskunta 2015–2016

Hattarat ja muuta
vappuhumua järjesti
oppilaskunnanhallitus
luokilta 1-9.

32

Vappuna
oppilaat pyörivät
kuin väkkärit,
kun tiedossa oli
hattarat.



Kolmevuotinen työmme oppilaskunnan hallituksessa alkaa suurimmalla osalla meistä olla lopussaan. Me kaikki olimme kiinnostuneita oppilaskuntatyöstä ja valmiina hallitustyöhön lukion ensimmäisenä vuonna oppilaskunnan hallitukseen ilmoittautuessamme. Olemme tehneet opettajakunnan kanssa ajoittain läheistä yhteistyötä ja järjestäneet tapahtumia lukiolaisille ja toisinaan myös peruskoululaisille. Hallituskau-

temme aikana olemme olleet esimerkiksi suunnittelemassa ja toteuttamassa jouluriehaa, pitäneet mediakasvatustunnin ja järjestäneet erilaisia teemapäiviä. Olemme myös ajaneet limsa- ja kahviautomaatin hankintaa eteenpäin. Toimintamme lukion oppilaskunnan hallituksessa on antanut meille yhteistyökykyä, vastuullisuutta, luovuutta, järjestelmällisyyttä sekä uusia tuttavuuksia. Lukion oppilaskunnan hallitus ei kuitenkaan voi jatkaa kehitystään ja toimintaansa ilman uusia innovatiivisia opiskelijoita. Työn lukiolaisten ja lukion vuoksi on jatkuttava. Kaikilla on mahdollisuus vaikuttaa.

*Lähde rohkeasti mukaan
oppilaskunnan hallitukseen!*



Hyvää kesää toivottaen,
Lukion oppilaskunnan jäsenet
Claudia, Miika, Pihla, Emma,
Lempi ja Daniel

Kirppis

Jotta tulevat sukupolvet voisivat olla ylpeitä meistä

34

Kirpputorin lukuvuosi on jälleen onnellisesti ohi kaikkine iloisine tapahtumineen. Ihan mielenkiinnon vuoksi yritin laskeskella syksyn ja joulun sekä kevään kirpputoreilla töitä tehneiden ihmisten lukumäärää minulle ilmoitettujen tietojen mukaan. Laskemisesta hankalan tekee se, että välillisten toimijoiden, esimerkiksi leipojien, arpajaispalkintojen ja tavaroiden koululle toimittaneiden, lukumäärää voi vain arvella, mutta helposti sain selville tavaroiden alavarastosta kantaneiden oppilaiden määrän ja työntekijöiden määrän. Luvusta jäi myös viidesluokkalaiset oppilaat, jotka ainakin kymmenen kertaa ovat roudanneet ylhäältä tavaraa alavarastoon. Päädyin laskemaan kevään kirpputorille osallistuneiden määrää, ja sain luvuksi 165. Näin monta henkilöä osallistui siis kevään kirpputoriin, urhoollisimmat kolmena eri päivänä.

Syksyn kirpputorin pystyttämisen ja myynnin hoitivat viidennen luokan vanhemmat ja oppilaat keittiön tätien sekä jo tutuksi käyneen kirpputorin ystävien avustajajoukon kera. Uutta sen sijaan oli se, että 11. luokan oppilaat ja vanhemmat ottivat vastuulleen koko sunnuntain toiminnan pyörittämisen. Myös purku ja loppusiivous kuuluivat diiliin.

Lastenjuhlien yhteydessä olleen joulukirppiksen tavaramäärä oli ennen näkemättömän suuri. Ihmiset ilmeisesti seuraavat tarkasti vaihtuvia joulutrendejä, ja pistävät nopeasti kiertoon kaiken jouluun viittaavan. Airin avustuksella tavarat saivat uudet kodit nopeasti ja menestyksekkäästi.

Kevään kirpputorin pystytykseen ja lauantain myyntiin

osallistuivat useat luokat vanhempineen. Mukana tietysti olivat taas kirpputorin ystävät. Kahvilan herkuista vastasivat ensimmäisen luokan vanhemmat, ja arpajaisten arvonnassa onni puolestaan suosi kuudetta luokkaa. Leluosastolla ahkeroin viidennen luokan oppilaat Sri Lankan-kummilapsiprojektinsa vuoksi. Viime syksyn tapaan 11. luokan oppilaat hoitivat sunnuntain toiminnan sekä purun.

Kaiken kaikkiaan syksyn, joulun ja kevään kirpputoreilla liikkui rahaa lähes 10 000 euroa, joka tosin bruttosumma. Mainonta on suurin kuluerä, joka vähennetään tästä.

Kirppisvuoden varmasti iloisin tapahtuma oli syyskuun 8. päivän motoriikkaradan vihkiäiset, johon osallistuivat kaikkien alaluokkien oppilaat ja opettajat, kunniavieraat (mm. kirpputorin ystävät ja rakentajat), Etelä-Suomen Sanomat sekä Lahden Radio. Iso tavoite, koulun pihavälineiden lisääminen ja parantaminen, toteutui kirpputorin ja työpiirin yhteistyöllä. Motoriikkaradan lisäksi on pihalle saatu uudet keinut, väliaita sekä turvamatot molempien keinujen alle. Pystyttämistään vielä odottavat erityisesti pienille tarkoitettut keinuvat jakkarat, jotka asennetaan paikoilleen vasta ensi kesän uusien kosteuseristeiden asentamisen jälkeen.

Tämän kirjoituksen otsikon lainaan Helsingin yliopiston dosentilta, Arto O. Saloselta, jota minulla oli mahdollisuus kuulla maaliskuun lopussa ympäristökasvattajien verkostotapaamisessa Lahdessa. Hän puhuu ekososiaalisesta kulttuuririkäisyydestä. Sen mukaan ekososiaalisesti sivisty-

nyt kansalainen ymmärtää oman toimintansa vaikutukset muihin ihmisiin ja luontoon ja toimii ymmärryksensä mukaan myötätuntoisesti ja osallisuutta edistäen. Sosiaaliset, kulttuuriset ja henkiset asiat voivat kasvaa rajattomasti, mutta materiaaliselle kulutukselle maapallo asettaa rajat. - Joka päivä on mahdollista valita kymmeniä kertoja asettuuko osaksi ratkaisua vai jääkö osaksi ongelmaa, hän toteaa.

Maailman laajuisesti kirpputorimme on pienen pieni puro, mutta vahva esimerkki siitä, että me osaltamme haluamme olla ratkaisijoita. Jotta sitten tulevat sukupolvet voisivat olla ylpeitä meistä...

Lopuksi vielä esitän lämpimät kiitokset näiden vuosien aikana kaikille kirpputorityössä mukana olleille. Työ jatkuu, mutta missä muodossa ja keiden toimesta, on vielä epäselvää.

Kaija Taskinen
emerita



9. luokka esittelee

Perusasioiden äärellä – soap, soup and salvation!

SUPERTIIMI HERKKURUOKIEN TAKANA

Kymmenien vuosien kokemuksen omaavan kolmihenken keittiöväen muodostaa *Tiina Tolppala, Huan Mung ja Marja-Liisa Koiranen*.

Keittiön väki aloittaa kahdeksantuntisen työpäivänsä aamuseitsemän paikkeilla. Päivään kuuluu kaikkea siivoamisesta ruoanlaittoon ja joskus jopa talkkarin hommien hoitaminen. Työnsä parhaimpiin puoliin keittäjät luettelevat työn

vaihtelevuuden, hyvän työympäristön, tiimin ja lapset joiden kasvua keittäjät ovat saaneet seurata lähes ystävystymiseen saakka. He kuvailevat laittamaansa ruokaa hyväksi, kuten myös mekin! Keittiön väki selvästi itsekin nauttii työstään luonnehtiessaan tätä unelmatyökseen, emmekä voisi itsekään tulla toimeen ilman lempikeittäjiämme. .

Sara, Matilda, Daniel, Lauri & Katariina



**Työtänne arvostaen,
Steinerkoulun oppilaat
ja muu henkilökunta.**

PUUHA-PETET

Talonmiehemme *Sami Tanttu* ja *Anssi Eloranta* ovat motivoituneita ja ahkeria työntekijöitä, jotka pitävät koulumme pystyssä ja elektroniikkapuolen vaivattomana. Anssi on työskennellyt koulussamme jo 24 vuotta ja Sami seuraa 4 vuoden kokemuksella Ansin jalanjäljissä. Molempien mielestä koulumme ilmapiiri on hyvä. Talonmiesten työnkuvaan kuuluvat pihatytöt, tietokoneiden huolto sekä peruskorjaukset. Sami ja Anssi toivoisivat, että kaikki hoitaisivat oman osuutensa koulussa loppuun asti, jotta heille ei kertyisi niin paljoa töitä. ”Kaikki on oikein hyvin” sanoo Anssi haastattelun lopussa terveisiksi oppilaille!

Oppilaiden mielestä Sami ja Anssi ovat korvaamattomia, sillä he tulevat apuun aina hädän koittaessa, olipa kyse sitten frisbeestä koivussa, pallosta katolla tai vaikka puhjenneesta pyöränkumista. Heidän ansiostaan alaluokilla huilut soivat puhtaasti ilman paperitukoksia putsauspuikoista. Vaikka he eivät välttämättä itse ymmärrä kuinka tärkeitä he ovat koulullemme, ovat he tämän talon selkäranka.

Bea, Ella, Veikka, Veeti & Samuli

KANSLIA

Koulumme kansliassa työskentelevät talouspäälikkö *Päivi Messo* ja koulusihteeri *Leena Nieminen*.

Taluspäälikkö Päivi Messo on ollut töissä Steinerissa jo 29 vuotta. Hänen työtehtäviinsä kuuluu taloushallinnosta, esimerkiksi palkoista, kirjanpidosta ja koulun vuosittaisesta budjetista, huolehtiminen sekä toimiminen sihteerinä. Parasta Päivin työssä on hänen mielestään mahtava työyhteisö, hyvät ystävät ja työtehtävien monipuolisuus.

Koulusihteeri Leena Nieminen on ollut koulussamme töissä neljä ja puoli vuotta. Hän on vastuussa oppilastietojen päivittämisestä, laskujen maksamisesta, koulutarvikkeiden myynnistä ja postituksesta. Myös Leenan mielestä hänen työssään parasta on työyhteisö ja mukavat ihmiset. Välillä töissä on kiireistä, varsinkin keväällä todistusten kanssa. On kuitenkin hienoa, että jokainen päivä on aina erilainen.

Pihla-Maaria, Bogdana, Venla & Kaisla

SIISTIJÄT

Koulumme siistijä *Elise Inkinen* on työskennellyt koulussamme 15 vuotta, aikaisemmin hän on työskennellyt muualla opiskeluaikoinaan. Elise ei työskentele viikonloppuisin, paitsi poikkeustapauksissa. Hän on arkisin töissä seitsemästä kolmeen tai yhdestätoista kuuteen. Elisen mielestä parasta hänen työssään on se, että hän saa itse päättää työtehtävistään melko vapaasti. Työporukka on hänen mielestään hauska ja rento, ja Elise kuvailee koulumme oppilaita kilteiksi, mutta kukin voisi laittaa omat roskansa aina roskikseen.

Koulumme toinen siistijä, *Stiina Ketonen*, on työskennellyt koulussamme kaksi ja puoli vuotta. Hän pitää työstään ja kuvailee työtovereitaan ja työympäristöään mukavaksi ja leppoisaksi. Stiinalla on kahdenkymmenen yhdeksän vuoden työkokemus ja hän työskentelee kahdeksan tuntia päivässä, eikä hän löydä huonoja puolia työstään.

Aurora, Oona & Sanni





Toukokuussa
kaikki kirjaavat
kilpaa.



Muualla menestyneet oppilaamme

lukuvuonna 2015–2016

Ella Peräjärvi 2. lk

laskettelu

Venla Laiho 3. lk

koulujen välisissä hiihtokilpailuissa

3. sija omassa sarjassaan

Anni Peräjärvi 5.lk

laskettelu

Solja-Linnea Holmlund 5.lk

karate: kultaa alle 12v tyttöjen katassa Finnish Openissa sekä Estonia Openissa, Suomen mestari alle 14v tyttöjen katassa

Veera Laiho 5.lk

koulujen välisissä hiihtokilpailuissa

1. sija omassa sarjassaan

Veera Laiho ja Aada Proud 5.lk

Kajaani Dance uudet tanssit -tapahtumassa kärkisijoitus
Lahden Tanssiopiston ryhmässä

Fiona Kallio 6. lk

tennis: 12v nelinpelin SM-kulta, kuului tyttöjen 12v
maajoukkueeseen

Ida Mustasalo 6. lk

karate: SM-kisoissa 4. sija

Matias Niuta 8.lk

jalkapallo

Pihla-Maaria Holmlund 9. lk

karate: lukuisia palkintosijoja niin kansallisissa kuin kansainvälisissä kisoissa mm. SM-kultaa alle 16 v tyttöjen katassa, kultaa myöskin Estonia Openissa samassa sarjassa, edusti Suomea nuorten MM-kisoissa

Bea Kallio 9. lk

16v nelinpelin SM-kulta tenniksessä

Wili Hämäläinen 10. lk

salibandy, liigaan nousu

10 vuotta sitten lähteneitä oppilaita

Mitä heille kuuluu nyt?

Kirjoitettuani ylioppilaaksi pääsin Lahden Ammattikorkeakouluun Ympäristöbiotekniikan linjalle. Valmistuin ympäristöbiotekniikan insinööriksi ja tein päättötyöni Glasgow Caledonian Universitylle. Asun mieheni kanssa Heinolassa ja työskentelen lähikaupassa.

Sisko Ursin-Nurminen

Tein Steinerista ylioppilaaksi kirjoittamisen jälkeen kaikenlaista töistä opiskeluihin. Kävin armeijan ja Menin Kuopioon opiskelemaan Bioanalytiikkaa. Se ei kuitenkaan ollutalani ja parin vuoden jälkeen päädyin Lahden Muotoiluinstituuttiin, josta valmistun nyt toukokuussa medianomiksi, pääaineena multimediatuotanto.

Olen päässyt kokemaan monipuolisesti viestinnän ja media-alan tuulia aina Docventures ja Sound Tracker -TV-sarjojen tekemisestä vaihto-opiskeluihin Englannissa. Juuri nyt olen kiireinen Maailma Kylässä -festivaaleilla esitettävän opinnäytetyöni kanssa. Siinä tutkin 360° video- ja virtuaalilasitekniikan mahdollisuuksia dokumentaarisessa tarinankerronnassa.

Steinerissa ehdottomasti parasta oli mahtava luokkahenki ja kaverit. Koulu ja lukio -aikoina sain myös hyvät valmiudet tarkastella maailmaa ja sen monimuotoisuutta oman ajattelun ja tekemisen kautta.

Elias Outakivi

Uusia kasvoja 2015–2016

42

*Hei, nimeni on Joonas Koo
opetan mä historiaa, uskontoa
Moirat eli Kohtalot mua elämässä kantaa
syksyllä ne puhals kohti Jalkarantaa
rantauduin mä kouluun tuntemattomaan
näin tutustuin mä antroposofiaan*

*Mun Hestia asustaa Poliksessa
sielt' kuljen töihin kiskojen kolistessa
ennen Helsinkiä asunut mä Toskanassa oon
mut ihan ensin likellä vuan Kuopijjoo
Nyt tutustunut oon mä kouluun mukavimpaan
ja mun edeltäjän Antero(po)sfoiaan*

*Mä siis Kleioa Steinerissa palvelen
ja oppilaiden innokkuutta ihailen
on mulle kulttuuri ja taidekin tärkeä
ne ylläpitää yhteisömme järkeä
näin olet oppinut sä myös mun filosofiaa
joka lähellä on steinerpedagogiikkaa*

Joonas Korhonen
filosofian, uskonnon, historian & yhteiskuntaopin opettaja



Olen Vilma, lahtelainen vastavalmistunut steinerpedagogin luokanopettaja, jolle ensimmäinen työvuosi seiskojen kanssa on opettanut enemmän kuin mitkään väli- tai opiskeluvuodet.

Muutin juuri Helsingistä takaisin Lahteen kahden villakoirani kanssa ja odotan jo innolla ensi vuotta ja kasiluokan tulevaa menoa ja meininkiä.

Vilma Tuomaala
7. luokan luokanopettaja



Aloitin lokakuussa 2015 sijaisena opettaen saksaa ja äidinkieltä. Pieni ja nopeasti kopisevin askelin käytäviä pitkin asteleva hahmo olen minä! Opettamani aineet kuuluvat elämääni vahvasti myös vapaa-ajalla, sillä pidän lukemisesta, kirjoittamisesta ja matkustelusta. Olen asunut myös ulkomailla töiden ja opiskelun merkeissä. Saksan lisäksi tärkeä vieras kieli minulle on ranska, jota

kohensin yliopisto-opintojeni lisäksi au pairina Pariisissa.

Olen kotoisin Porista, mutta muutin opintojen perässä Turkuun vuonna 2007. Lahteen päädyin kiinnostavan työtarjouksen ansiosta, vaikka kaupunki olikin minulle täysin vieras. Enkä ole katunut hetkeäkään.

Tiivis ja lämmin tunnelma veti minut nopeasti mukaansa, ja jo jouluna tunsin kotituneeni kouluun hyvin. Siitä iso kiitos oppilaille ja koulun kaikille työntekijöille! Vuoden kohokohtia ovat ehdottomasti olleet koulun perinteiset juhlat ja esitykset. Kaiken kaikkiaan vuosi on kulunut nopeasti monipuolisissa työtehtävissä, sillä olen saanut opettaa aina 6. luokasta lukiorryhmiin asti, mikä on ollut todella mukavaa ja antoisaa.

Henna Koivumäki
saksan- ja äidinkielen opettaja



Henkilökunta

2015–2016

Eskelinen Juha

matematiikan opettaja,
luokanvalvoja 10. luokka

Haarnio Anita

luokanopettaja 3. lk

Huhtala-Salmisto Tuula

uskonnon opettaja

Häkkänen Tiina

eurytmian opettaja

Hänninen Seija

luokanopettaja 1. lk

Koivumäki Henna-Mari

saksan opettaja

Korhonen Joonas

historian, yhteiskuntaopin, uskonnon
ja filosofian opettaja

Krohn Andrea

kotitalouden ja saksan opettaja,
apulaisrehtori

Lehtinen Olga

fysiikan, kemian ja matematiikan
opettaja

Lindman Susanna

äidinkielen ja kirjallisuuden opettaja,
rehtori

Määttä Tuula

englannin opettaja

Orpana Erja

käsityön ja kuvaamataidon opettaja,
luokanvalvoja 12. lk

Parviainen-Sahin Sanna

ruotsin opettaja, opo

Pentikäinen Satu

musiikin opettaja, luokanvalvoja 11. lk

Peräjärvi Kirsi

maantiedon, biologian ja
terveystiedon opettaja

Ruokosalmi Johanna

luokanopettaja 4. lk

Taskinen Kaija

luokanopettaja 5. lk

Temmes Kirsti

luokanopettaja 2. lk

Tuomaala Vilma

luokanopettaja 7. lk

Vallius Outi

erityisopettaja

Varjos Marko

puutöiden opettaja

Väistö Tuuli

luokanopettaja 6. lk

Autio Petteri

kouluavustaja

Lindroos Susanna

koulunkäyntiavustaja

Heinonen Kaija

varhaiskasvattaja

Hirvimäki Maarit

lastenhoitaja

Kauppila Maija

varhaiskasvattaja

Kettunen Sari

lastenhoitaja

Lahtinen Karita

keittäjä

Horppu Janita

varhaiskasvattaja

Braun Teija

iltapäiväkerhon ohjaaja

Eloranta Anssi

isännöitsijä

Inkinen Elise

siistijä

Ketonen Stiina

siistijä

Koiranen Marja-Liisa

keittiön emäntä

Messo Päivi

talouspäällikkö

Mung Huan

keittiöapulainen

Nieminen Leena

koulusihteri

Sipponen Mari

iltapäiväkerhon ohjaaja

Skippari Tatjana

eurytmian säestäjä

Tanttu Sami

kouluisäntä

Tolppala Tiina

keittäjä



Lahden Rudolf Steiner -koulun henkilökuntapotretti 2015–2016

Lahden Rudolf Steiner -koulun kannatusyhdistys

Vuosikatsaus 2015

Hallitus / Johtokunta

Lahden Rudolf Steiner -koulun Kannatusyhdistys ry:n johtokuntaan kuuluivat vuonna 2015 kannatusyhdistyksen hallituksen jäseninä:

Bejarano Pedro

Ingervo Jussi

Kopra Hanna

Niemelä Taina

Pitkämäki Anna

Varjos Marko

Messo Päivi

Floor Una

puheenjohtaja

sihteeri/talouspäällikkö

varajäsen

Opettajakunnan edustajat:

Kauppila Maija

Krohn Andrea

Lindman Susanna

Lahden kaupunginvaltuuston toimikauttaan vastaavaksi ajaksi valitsemat jäsenet:

Kukkola Merja

Lepistö Marika

Puunenä Kimmo

Rajala Esa

Kannatusyhdistyksen tilintarkastajana toimi
KHT Timo Malin.

Koulun oppilasmäärä oli 287, joista esi- ja peruskouluikäisiä 216 oppilasta ja Lahdessa opiskelevia lukiolaisia 71. Lahden Rudolf Steiner -koulun järjestämisluvan alla toimii lukiot myös Turussa, Porissa, Lappeenrannassa ja Jyväskylässä. Virallisesti koulumme kirjoilla on yhteensä 217 lukiolaista. Kuopion steinerkoulussa lukion toiminta lopetettiin 31. 7. 2015 ja Jyväskylän steinerkoulussa se tulee loppumaan 31. 7. 2016.

Lukuvuoden 2015 – 2016 alusta Lahdessa aloitettiin kolmivuotinen lukiokoulutus, joka luo siirtymäkauden ajalta haasteita mm. tuntikehykseen ja sen myötä myös talouteen.

Yhdistyksen rahoitusasema on ollut koko kuluvan vuoden hyvä. Vuokralaisena kannatusyhdistys maksoi kesällä 2014 suoritettujen ulkokatteen korjauskulut noin 80 000 euroa. Sopimuksen mukaan em. kulut hyvitetään niin, että yhdistys maksaa kolmen vuoden ajan vuokraa vain sen, että vuokranantaja Lahden Rudolf Steiner -koulun Talo Oy kykenee maksamaan lainansa korot. Yhtiön velka Lahden kaupungille on noin 875 000 euroa.

Johtokunta varasi vuoden talousarvioon 20 000 euron määrärahan kiinteistön vuosikorjaukseen. Määrärahan puitteissa korjattiin ja uusittiin maapohjan kosteuseristyksiä, suoritettiin ulko- ja sisäseinien huoltomaalausta. Kotitalousluokka sai uudet teräksiset työtasot ja kemian luokka sekä ruokala uudet pimennysverhot.

Kirpputorivarjoilla koulun pihalle pystytettiin motoriikkarata, joka innostaa oppilaita aktiivisempaan välituntiliikuntaan.

Opetus- ja kulttuuriministeriö myönsi harkinnanvaraista valtionapua 40 000 euroa. Se oli hieman arviota pienempi, mutta olimme steinerkouluista ainoa jolle avustus myönnettiin. Koulun kerhotoimintaan saadun 8000 euron avustukselle pystyttiin jatkamaan vankan jalansijan saanutta toimintaa.

Kerhotoiminta innostaa ja antaa oppilaille mielekästä ja turvallista koulupäivän jälkeistä aikaa. *Lisäksi sillä on suuri vaikutus me-hengen luomiseen eri luokka-asteiden välillä.*

Steinerkoulut ja opetukseen liittyvät maksut nousivat alku vuonna julkiseen keskusteluun.

Opetus- ja kulttuuriministeriön totesi, että yksityisten koulujen opetuksen tosiasiallisesta maksuttomuudesta on huolehdittava. Lainsäädännön ei ole tarkoitus estää kannatusyhdistysten omaa varainhankintaa. Koulujen perimistä maksuista tiedottamiseen on kuitenkin syytä kiinnittää erityistä huomiota. Johtokunta päätti muuttaa koulumaksu nimikkeen tukimaksuksi.

Opettajatilanteen vuoksi eurytmia- ja veistotuntien määrää jouduttiin väliaikaisesti supistamaan jonkin verran. Liikuntatunteja on jaettu myös usealle eri opettajalle.

Oppilashuoltolakiuudistus tuli voimaan 1.1.2015. Lain perusteella kunta on tästä lähtien velvollinen hoitamaan oppilaiden psykologi- ja kuraattoripalvelut.

Lukiolaisten oppilashuollosta on tehty kuitenkin yhteistyösopimus Lahden Yhteiskoulun kanssa. Tällä sopimuksella

halutaan turvata lukiolaisille paremmat mahdollisuudet päästä psykologin tai kuraattorin vastaanotolle.

Koulumme on ollut Lahdessa jo yli neljäkymmentä vuotta. Silti törmätään yllättävän usein siihen, että koulumme toiminta ja pedagogiikka on monille täysin vierasta ja epäselvää. Tänäkin vuonna koulun julkisuuskuvan ja tunnettavuuden parantamiseen on käytetty paljon aikaa ja voimavaroja. Työ jatkuu ja tietenkin omat oppilaamme ovat parasta ”mainosta” koulullemme.

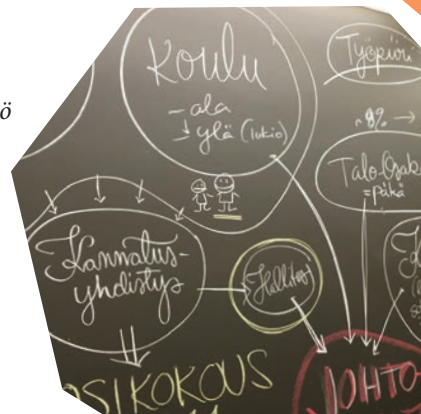
Lahden Rudolf Steiner –koulun Talo Oy on käynyt alustavia neuvotteluja kaupungin kanssa juhlasalin rakennushankkeesta.

Työyhteisössä on ollut hyvä ilmapiiri ja töitä on tehty innostuneella asenteella.

Johtokunta kiittää opettajakuntaa, muuta henkilökuntaa, vanhempia, oppilaita ja muita intressiryhmiä kuluneesta vuodesta.

Päivi Messo

Johtokunnan sihteeri/talouspäällikkö



Lukuvuoden 2016–17

Työ- ja lomapäivät

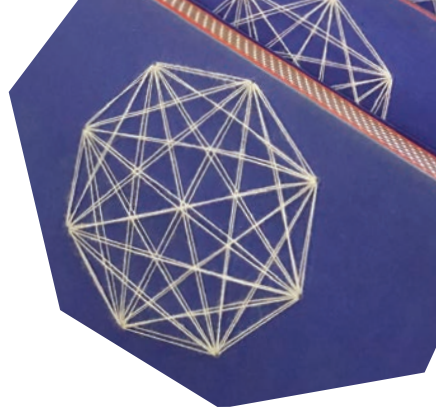
Lahden Steiner-koulu *Perusopetus*

- Lukuvuosi alkaa keskiviikkona 10.8.
- Syysloma 24. – 30.10.2016 (vko 43)
- 5.12.2016 lomapäivä
- Joulujuhla 21.12.
- Joululoma 22.12.2016– 5.1.2017
- Kevätlukukausi alkaa 9.1.2017
- Lauantaityöpäivä X
(todennäköisesti kevään Avoimet ovet)
- Talviloma 27.2. – 5.3.2017 (vko 9)
- Helatorstain jälkeinen pe 6.5.
normaalia koulutyötä
- Lukuvuosi päättyy lauantaina 3.6.2017

Lahden Steiner-koulu *Lukiokoulutus*

- Lukuvuosi alkaa keskiviikkona 10.8.2016
- Syysloma 24. – 30.10.2016 (vko 43)
- 5.12.2016 lomapäivä
- Joululoma 22.12.2016 – 5.1.2017
- Kevätlukukausi alkaa 9.1.2017
- Lauantaityöpäivä X
(todennäköisesti kevään Avoimet ovet)
- Talviloma 27.2. – 5.3.2017 (vko 9)
- Helatorstain jälkeinen pe 6.5.
normaalia koulutyötä
- Lukuvuosi päättyy lauantaina 3.6.2017





Kiitokset kaikille,
jotka ovat osallistuneet
vuosikertomuksen
kasaamiseen.

49



Materiaalin kokoaminen: Tuula Määttä & Susanna Lindman
Graafinen suunnittelu & taitto: Hanna Kopra
Kannen kuva: Anna Rautio
Painatus: Markprint Oy



Lahden Rudolf Steiner -koulu

Eeronkatu 2a, 15900 Lahti

puh. 0103 212 600 - www.lahdensteiner.fi

sähköpostit: etunimi.sukunimi@lahdensteiner.fi

 www.facebook.com/LahdenRudolfSteinerKoulu

 [@lahdensteiner](https://www.instagram.com/lahdensteiner)
(toimii myös www.instagram.com/lahdensteiner/)

rehtori Susanna Lindman: 050 3417 974

talouspäällikkö Päivi Messo: 0103 212 601

opettajainhuone: 0103 212 603

kouluisäntä Sami Tanttu: 050 4677 667

terveydenhoitaja Kati Ulmala: kati.ulmala@lah.fi, 044 4163 719

päiväkoti: yläkerta 0103 212 613, alakerta 0103 212 614

iltapäiväkerho Pihlaja: puh. 0103 212 611

opinto-ohjaaja Sanna Parviainen-Sahin: 0103 212 606